

**СПРАВКА**  
**ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ 9–х КЛАССОВ**  
**МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово**  
**Зианчуринский район РБ**

**Тема:** классно-обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в 9-х классах».

**Цель:** получение информации о состоянии образовательного процесса в 9-х классах, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей.

**Сроки:** ноябрь 2021 года.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР - Сафина З.Г.

В 9-х классах обучается 56 учеников.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
3. Проанализировано состояние предпрофильной подготовки школьников.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

**Преподавание русского языка** в 9-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений. Посещение уроков показало, что учитель Родионова С.И. - учитель высшей квалификационной категории хорошо владеет программным материалом и методикой построения уроков русского языка. При проведении урока учитывает особенности учащихся класса, использует индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроках четко прослеживается работа со слабоуспевающими учащимися. К обобщению материала привлекается весь класс. Разнообразными наблюдаются этапы закрепления (устные и письменные). Учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения. Уроки литературы достаточно эмоциональны, цели четко определены и носят нравственный, воспитательный характер. Учитель учит анализировать произведения, поступки литературных героев. Большое внимание уделяется работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные схемы-конспекты. Уроки литературы направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся.

**Преподавание математики, физики и информатики и ИКТ**

Посещенные уроки показали, что учитель математики Махьянова З.Т., владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности обучающихся, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

Учитель использует разнообразные формы работы, способствующие развитию активности обучающихся в течение всего урока, своевременно оказывает педподдержку обучающимся с низким уровнем обучаемости, используя работу в парах, ответ с консультантом. Все этапы уроков имеют логическую связь и обоснованность. Контроль за правильностью выполнения алгебраических действий учитель осуществляет на всех этапах урока.

Тукумбетов А.М. следит за правильным оформлением работы в тетрадях, учит подопечных осуществлять взаимопроверку, вести комментирование проводимых действий у доски. Наряду с традиционными методами, активно использует элементы новых технологий, в т.ч. информационных, развивая познавательный интерес обучающихся.

При посещении уроков математики Тукумбетова А.М., было выявлено, что учитель умеет заинтересовать, вовлечь обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Он использует педагогику сотрудничества, групповые и индивидуальные формы обучения с применением различных методов контроля. Учитель акцентирует внимание учеников на правильности оформления того или иного задания, давая образцы записи решения и оформления письменных работ.

При посещении уроков по математике было выявлено, что учителя умеют заинтересовать, вовлечь обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя применяют разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с обучающимися на уроке учителя стимулируют детей к творчеству, инициативе, организуют условия для самореализации, формируют у обучающихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь обучающихся.

С целью отслеживания уровня освоения образовательных минимумов по математике используются банки контрольно-измерительных материалов.

Учитель физики Аллабердин З.С. владеет методикой преподавания, использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, в том числе и компьютерные технологии. Много внимания учитель уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом качественные задачи различного содержания. Все этапы его уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

Учитель физики Тукумбетов А.М. формирует ЗУН обучающихся через использование физического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание обучающимися уравнений, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала, что формирует материалистические знания о мире.

### **Преподавание иностранного языка.**

Учитель высшей квалификационной категории Биктимирова З.М. На уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма широко используя ИКТ. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Зульфия Мухаметовна хорошо зная возрастные особенности учащихся 9 класса, использует разнообразные формы и методы работы на уроке, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают работу в этом направлении более эффективной.

### **Преподавание биологии.**

Учитель высшей квалификационной категории, Мазитова Р.Н. ведёт обучение девятиклассников по программе для общеобразовательных школ по учебнику Понамарёвой И.Н. «Биология. 9 класс». Резеда Нуримановна планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с дополнительной литературой. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы, работают с КИМами для подготовки к экзамену в новой форме, что способствует более полному усвоению знаний. На уроках прослеживается дифференцированная работа учащихся, но не в системе используются инновационные, в том числе информационные технологии, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала, подготовке к государственной (итоговой) аттестации, формированию познавательного интереса учащихся к изучению предмета.

### **Преподавание географии.**

Преподавания географии в 9 классе ведётся учителем Хусаиновой Алией Гареевной, по программе для общеобразовательных школ по учебнику Дронова В.П. «Население и хозяйство России. 9 класс». Учитель владеет методикой преподавания географии, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения. Алия Гареевна старается методически правильно и целенаправленно решать задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. В систему её работы входят: уроки-диалоги, уроки – исследования, уроки-путешествия, работа в парах сменного состава, что готовит учащихся к выпускным экзаменам. Ведётся работа с КИМами, тестами, дополнительным материалом.

### **Преподавание истории и обществознания.**

Учитель высшей квалификационной категории Юмалина Лилия Юмагуловна. Преподавание ведётся по учебнику Л.Н.Боголюбова «Введение в обществознания». Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения, широко используя ИКТ, тесты,

групповая работа. Учащиеся на уроке активны. Лилией Юмагуловой ведётся подготовка к ГИА также на дополнительных занятиях.

### **Проверка рабочих тетрадей**

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся по математике и русскому языку.

**Тетради по русскому языку.** По русскому языку все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Прослеживаются разнообразные виды работ. Используется приём графического объяснения орфограмм. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Учащиеся имеют две рабочие тетради по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по алгебре и тетрадь по геометрии. Тетради проверяются регулярно, но не все находятся в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

**Проверка дневников.** На момент проверки дневников присутствовали 37 учащихся, дневники имели все. У 1 ученика нет сведений об учителях, у 5 нет расписания уроков. Накопляемость оценок у части учащихся слабая, не все учащиеся подают дневники учителям-предметникам, также не все записывают домашнее задание. Дневник 12 учащихся не проверялся родителями со 2 октября. Контроль за ведением дневников со стороны классных руководителей осуществляется регулярно, выставляются пропуски уроков.

### **Анализ предпрофильной подготовки**

В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в 9-х классах проводится анкетирование на выявление уровня готовности школьников к самоопределению, склонностей к определённым типам профессий. С учащимися классными руководителями был проведен информационный классный час, на котором они ознакомились с возможными профилями обучения и профильными предметами, правилами выбора того или иного профиля. Были проведены занятия: «Выбор профиля дальнейшего пути обучения: хочу, могу, надо» и «Особенности профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов».

Для родителей учащихся 9-х классов организовано классное родительское собрание, на котором родители были проинформированы о возможных путях получения образования их детьми после окончания 9-го класса. Также родители были ознакомлены со спецификой обучения на основе индивидуальных учебных планов, которые позволят наиболее полно учитывать образовательные запросы учащихся.

После проведенной подготовительной работы проведено предварительное анкетирование девятиклассников с целью выявления профиля дальнейшего обучения. В анкетировании приняли участие 38 учащихся.

### **Выводы.**

1. Все учителя-предметники, работающие в 9-х классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9-х классов.
2. Работа учителей-предметников по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся находится удовлетворительном уровне.
3. Контроль за ведением дневников со стороны классных руководителей осуществляется регулярно.
4. Тетради по русскому языку и математике проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, разнообразные виды работ. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

### **Рекомендации.**

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 –х классах:
  - для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальная работа.
  - с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки;
  - чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
  - активизировать деятельность по развитию речи учащихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику;
  - организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
2. Учителям-предметникам для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически

использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

4. Классным руководителям необходимо активизировать работу по профориентации, провести психологическое тестирование с целью повышения уровня знаний учащихся о себе.

20 ноября 2021г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Сафина З.Г./