



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ № 2
с. Исянгулово МР
Зианчури́нский райо́н РБ

Алопина Е.Н.

Приказ № 96 от 30 мая 2020г.

Согласовано с Советом
обучающихся
Протокол №7 от 30 мая 2020 г.

Согласовано с Советом родителей
(законных представителей)
Протокол №7 от 30 мая 2020 г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета №7 от 30 мая 2020 г.

02-04

Учебный план

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Исянгулово
муниципального района Зианчури́нский райо́н
Республики Башкортостан
на уровне начального общего образования, основного общего образования и
среднего общего образования

1. Режим работы.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю.
Обязательное обучение в школе и дистанционное обучение.

Продолжительность учебной недели:

- в 1- 11 классах – 5 дней;

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

- школа работает в одну смену;
- продолжительность урока: 1 классы-35 минут (1,2 четверти)

-40 минут (3,4 четверти)

2-11 классы -40 минут.

Начало занятий:

I смена - с 08. 30 часов до 14.30 часов

Расписание звонков для первых классов

1 ,2 четверть	3,4 четверть
1. 08.30 — 09.05 25 мин	1. 08.30 — 09.10
2. 09.30 - 10.05 Д.П.	2. 09.35 — 10.15
3. 10.45 - 11.20 10 мин	3. 10.55 — 11.35
4. 11.30 —12.05	4. 11.45 — 12.25
Динамическая пауза — 10.05-10.45	Динамическая пауза —10.15 — 10.55

Расписание звонков

1 смена	
1. 08.30 - 09.10	10 мин
2. 09.20 - 10.00	20 мин
3. 10.20 - 11.00	10 мин
4. 11.10 - 11.50	20 мин
5. 12.10 - 12.50	10 мин
6. 13.00 - 13.40	10 мин
7. 13.50 – 14.30	

Начало внеурочной деятельности: 15.00 часов

Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан разработан на основе нормативных документов:

Документы федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации."
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (вред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (вред. Приказа министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (вред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).

10. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014года №253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. №84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17. Письмо Минобрнауки России №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».

18. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373"

19. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897".

20. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413".

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

2. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009г. №УП-730.

3. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №216-З от 15 февраля 1999 года.

4. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 №585 "Об утверждении родных языков и обучающихся на родном языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».

6. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования Республики Башкортостан № 04.05/146 от 28.02.2019г. «О переходе на пятидневную учебную неделю».

7. Письмо Министерства образования и науки РБ №04-05/335 от 01.04.2020г. «Рекомендации по регулированию отдельных вопросов осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.»

Документы школьного уровня:

1. Устав МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово

2. Программа развития МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово на 2016-2021 годы.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово.

4. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово.

6. Примерные программы по учебным предметам.

7. Положение об электронном обучении и использование ДОТ при реализации образовательных программ в МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово.

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального общеобразовательного автономного
учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Исянгулово и
филиала муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана среднего общего образования устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации: федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
региональный(национально-региональный) компонент – не менее 10%;
компонент образовательной организации – не менее 10%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Для обучающихся 1-х классов—не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов—не более 5 уроков;

для обучающихся 5-7 классов—не более 6 уроков;

для обучающихся 8-11 классов—не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов—4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов—5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов—не более 7 уроков; для обучающихся 10-11 классов—не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование уровневого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- при дистанционном обучении 30 минут;
- рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в школе.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности в 5-9 классах;
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8-11 классах.

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345).

Система промежуточной аттестации обучающихся.

Формы аттестации школа определяет следующие:

- текущая аттестация, включающая в себя поурочную, тематическую;
- промежуточная аттестация по четвертям (во 2-9 классах), полугодовая (в 10-11 классах; по предметам при учебной нагрузке — 1 час в неделю.);
- годовая аттестация;
- итоговая аттестация в 9 — х, 11- х классах.

1. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в рабочих программах данного года обучения, Устава школы.

2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. В соответствии с ФГОС используется новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.) педагогом-психологом. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

5. Формы текущей аттестации и количество проверочных работ фиксируются в рабочей программе педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное и др.),
- итоговый опрос,
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы),
- защита рефератов или творческих работ,
- зачет.

Текущий контроль в классах, реализующих ФГОС, дополняется новыми формами:

- собеседование,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

6. Учитель обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

7. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели не более 3.

8. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, кроме 1 классов.

9. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии), аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

10. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

11. При выставлении итоговых отметок за четверть учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольные работы и другие проверочные работы по обобщению материала являются приоритетными;

12. Промежуточная аттестация в классах, реализующих ФГОС, учитывает результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников по предмету.

13. Основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:

3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

14. Допускается корректировка количества проверочных работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся.

15. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти, полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая отметка, а делается запись н/а (не аттестован), при наличии справки, подтверждающей причину отсутствия, обучающегося или других уважительных причин, на усмотрение администрации школы.

16. Годовая аттестация, складывается из отметок за 1, 2, 3, 4 четверти и отметки за итоговую работу во 2-9 классах; отметок за 1, 2 полугодия и отметки за итоговую работу в 9,11 классах.

17. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана во 2-8, 10 классах, итоговые – в 9, 11 классах.

18. Итоговая аттестация осуществляется для обучающихся 9-х и 11-х классов.

19. Порядок государственной итоговой аттестации определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), нормативными актами Министерства образования РФ, Министерства образования Республики Башкортостан и другими федеральными, региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации.

20. ГИА в 9 классе проводится в форме ОГЭ и ГВЭ.

21. ГИА обучающихся 11 классов проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации принимается на педагогическом совете.

Пояснительная записка к учебным планам первого уровня обучения.

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первый уровень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение в начальных классах осуществляется по УМК «Перспектива», «Школа России».

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебные планы разработаны с учетом федерального Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, в соответствии с примерными программами по предметам, Уставом и программой развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам Базисного учебного плана, установленные нормы предельно допустимой нагрузки соблюдаются во всех классах. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса обучающихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования, а также учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленный Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.22.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, в 1 классе установлена 5-дневная учебная неделя.

Структура учебного плана основного начального образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** изучаются с I по IV класс. На преподавание русского языка и литературного чтения в I классах с русским языком обучения отведено по 8 часов: на преподавание предмета **«Русский язык»** отведено 4 часа, на предмет **«Литературное чтение»** — 4 часа в неделю, во II-IV классах с русским языком обучения отведено по 9 часов: на преподавание предмета **«Русский язык»** отведено 5 часов, на предмет **«Литературное чтение»** — 4 часа в неделю.

На преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке в I классах с русским языком обучения, отведен 1 час, на преподавание предмета **«Родной язык»** отведено 0,5 часов, на предмет **«Литературное**

чтение на родном языке» — 0,5 часов в неделю, во II-IV классах с русским языком обучения отведено по 1 часу: на преподавание предмета «Родной язык» отведено 0,5 часов, на предмет «Литературное чтение на родном языке» — 0,5 часов в неделю.

В классах, в которых обучение ведётся на родном башкирском языке на преподавание предмета «Русский язык» в I классе отведено 3 часа, на предмет «Литературное чтение» — 2 часа в неделю, во II классе на преподавание предмета «Русский язык» отведено 4 часа, на предмет «Литературное чтение» — 2 часа в неделю, в III классе на преподавание предмета «Русский язык» отведено 4 часа, на предмет «Литературное чтение» — 2 часа в неделю, в IV классе на преподавание предмета «Русский язык» отведено 4 часа, на предмет «Литературное чтение» — 2 часа в неделю

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», которые изучаются с I по IV класс, в классах с башкирским языком изучения. В I классе на преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке отведено 2 часа в неделю, из них 1 час — на предмет «Родной язык», 1 часа — на предмет «Литературное чтение на родном языке», во II-IV классах — 4 часа в неделю, из них 2 часа — на предмет «Родной язык», 2 часа — на предмет «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметом «**Иностранный (английский) язык**», который изучается со II-IV класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», изучается в I и IV классах по 4 часа в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), во II и III классах по 5 часов в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**», изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее - ОРКСЭ), включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и светской этики изучается в IV классе (1 час в неделю). Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4 классе, направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о

светской этике. В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается модуль **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область **«Искусство»** подразделяется на предметы «Музыка» и «ИЗО». На преподавание предмета «ИЗО» в I классе отведено 1 час в неделю, во II-IV классах 0,5 часа в неделю, на предмет «Музыка» в I классах отведено 1 час в неделю, во II-IV классах — 0,5 ч в неделю. В классах, в которых обучение ведётся на родном башкирском языке обучения, в I классах на преподавание предмета «ИЗО» отведен 1 час в неделю, во II-IV классах 0,5 часа в неделю, на предмет «Музыка» в I классах отведено 1 час в неделю, во II-IV классах — 0,5 ч в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология», на изучение которого в I – IV классах отводится по 1 часу.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** в I классах изучается в объёме 3 часов в неделю, в II-IV классах изучается в объёме 2 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

В 1 а, б, в, филиал классах решением родительского собрания был выбран учебный план для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке;

2 а, б, в, филиал; 3 а, б, в, филиал; 4 а, б, в, филиал; классы продолжают обучение по учебному плану, для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, разработанный в соответствии учебного плана ФГОС НОО.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного учебного плана, а часы, формируемые участниками образовательных отношений используются на изучение:

В 1 а,б,в,филиал классах 1ч — Математика

1 ч-Окружающий мир

во 2а,б,в,филиал классах 1ч — Математика

1 ч-Башкирский язык (как государственный)

1 ч-Окружающий мир

в 3а,б,в,филиал классах 1ч — Математика

1 ч-Башкирский язык (как государственный)

1 ч-Окружающий мир

В 4а,б,в,филиал классах 1ч-1ч — Математика
 1 ч-Башкирский язык (как государственный)
 1 ч-Окружающий мир

Во 2г, 3г, 4г классах принят учебный план, для классов с башкирским языком обучения разработанный в соответствии с ФГОС НОО.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, используются на изучение:

в 1г, классе 1ч — математика.

1 ч – окружающий мир

во 2г,3г,4г классах 2ч — математика.

1 ч – окружающий мир

Учебный план (недельный) начального общего образования для 1-4 классов с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 а,б,в филиал	2а,б,в филиал	3а,б,в филиал	4а,б,в филиал	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	4	4	3	14
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		19	20	20	20	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
	Башкирский язык (как государственный)		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
		3	3	3	3	15

**Учебный план (недельный) начального общего образования
для 1-4 классов с родным (башкирским) языком обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	7
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	2	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5

	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		19	20	20	20	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	1	2	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	15

Внеурочная деятельность в начальных классах

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность представляет собой сферу, в условиях которой максимально развиваются или сформировываются познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечивает воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков и секций, экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов. Предусмотрены и такие как утренники, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, интеллектуальные и спортивные турниры, олимпиады, соревнования, поисковые и опытно-исследовательские исследования и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной

работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся. Внеурочные занятия направлены на развитие каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

-приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Общеинтеллектуальное

3.Художественно –эстетическое

4.Духовно-нравственное

5.Социальная деятельность

Учебный план(недельный) внеурочной деятельности

Направление		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Спортивно-оздоровительное направление	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное направление	Заниматика	0,5	1	1	1	3,5
Общекультурное	Посещение музеев, театров, экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Духовно-нравственное	Моя малая Родина	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Социальная деятельность	Участие в социальных проектах	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого:		3	3	3	3	12

Основное общее образование

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. В V-VIII классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для IX класса составляет 34 учебных недель.

Учебный план для V – IX классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами

«Русский язык» - 5 часов в неделю в 5а,б,в классах и 4 часа в 5г классе, 5 часов в неделю в 6а,б,в классах и 4 часа в 6г классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе.

«Литература»- 3 часа в 5-6,9 классах, а в 7 -8 классах по 2 часа в неделю

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Родная литература»** - по 1 часу в неделю в 5-9 классах где обучение ведется на русском языке, по 3 часа в 5 - 7, 9 классах и 2 часа в 8 классе где обучение ведется на родном (башкирском) языке.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами:

Иностранный язык (изучается английский язык)» - по 3 часа в неделю в 5,6,8,9 классах и 4 часа в 7 классе и **«Второй иностранный язык** (изучается немецкий язык в 5,6 классах)» – по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**- 6 часов в неделю в 5-6 классах, а в 7- 9 классах представлена учебными предметами: **«Алгебра»** - 4 часа в неделю, **«Геометрия»**- 2 часа в неделю, **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 7-9 классах

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** по 2 часа в неделю, **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах, **«География»** -1 час в неделю в 5-6 классах, а в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5-7 классах за счет внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в 8-9

классах, «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю, «Физика» в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - по 1 часу в 5-8 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» - по 2 часа в неделю в 5-9 классах, и учебным предметом «ОБЖ» по 1 часу в 8,9 классах.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане обучающихся 5-9 -х классов по 1 часу в неделю отводится на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане обучающихся 5-9 -х классов обсуждена и составлена на родительских собраниях, протокол №8 от 28 мая 2020г.

Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 29 часов при предельно допустимой нагрузке 29 часа; в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часа при допустимой нагрузке 30 часа; в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой нагрузке 32 часа, в 8 и 9 классах недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой нагрузке 33 часа.

Общие характеристики предметных областей

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:

Русский язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1)-совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)-использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
-применение правильного переноса слов;
-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
-видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами:

Родной язык:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметами:

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметами:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических

построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

История России. Всеобщая Россия.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем

на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена предметом:

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область» **Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами:

Изобразительное искусство

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в

многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом:

Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «**Физическая культура и ОБЖ**» представлена предметами:

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского

движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12) Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

к учебному плану второго уровня обучения

для 5а,б,в,г, филиал, (далее — ф), 6а,б,в,г, филиал, 7а,б,в,г, филиал, 8а,б,в, филиал, 9а,б в, г, филиал классов.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 5а, б, в, ф, на родительском собрании родители выбрали учебный план с русским языком обучения. А 6а, б,в,ф, 7а, б,в филиал, 8а, б, филиал, 9а,б, в,г

филиал классы продолжают учиться по учебному плану с русским языком обучения.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане обучающихся 5-9 -х классов:

в 5а,б,в, филиал классах –

2 часа на изучение предмета русский язык

1 час на изучение предмета математика

1 час на изучение предмета башкирский язык как государственный

1 час на изучение предмета история

1 час на изучение предмета иностранный (английский) язык

в 6а,б, в, ф классах —

2 часа на изучение предмета русский язык

2 часа на изучение предмета математика

1 час на изучение предмета иностранный (английский) язык

1 час на изучение предмета история

1 час на изучение предмета башкирский язык как государственный

в 7а,б,в, филиал классах –

2 часа на изучение предмета русский язык

2 часа на изучение предмета алгебра

1 час на изучение предмета история

1 час на изучение предмета иностранный (английский) язык

1 час на изучение предмета башкирский язык как государственный

в 8а,б, филиал классах —

1 час на изучение предмета русский язык

2 часа на изучение предмета алгебра

1 час на изучение предмета история

1 час на изучение предмета физика

1 час на изучение предмета химия

1 час на изучение предмета иностранный (английский) язык

1 час на изучение предмета башкирский язык как государственный

В 9а,б, в, филиал классах–

1 час на изучение предмета русский язык

2 часа на изучение предмета алгебра

1 час на изучение предмета история

1 час на изучение предмета физика

1 час на изучение предмета башкирский язык как государственный

2 часа на изучение предмета иностранный (английский) язык

В 5г, 6г, 7г, 8в,9г классах на родительском собрании родители выбрали учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на башкирском языке

В 5г кассе-

2 часа на изучение предмета русский язык

1 час на изучение предмета математика
 1 час на изучение предмета родная литература
 1 час на изучение предмета иностранный (английский) язык
 1 час на изучение предмета второй иностранный (немецкий) язык
 В 6г классе-
 1 час на изучение предмета родная литература
 1 час на изучение предмета математика
 2 часа на изучение предмета русский язык
 1 час на изучение предмета второй иностранный (немецкий) язык
 2 часа на изучение предмета иностранный (английский) язык
 В 7г классе-
 2 часа на изучение предмета русский язык
 2 часа на изучение предмета иностранный (английский) язык
 1 час на изучение предмета родная литература
 1 час на изучение предмета алгебра
 В 8в классе-
 2 часа на изучение предмета русский язык
 1 час на изучение предмета физика
 1 час на изучение предмета алгебра
 1 час на изучение предмета химия
 2 часа на изучение предмета иностранный (английский) язык
 В 9г классе-
 2 часа на изучение предмета русский язык
 1 час на изучение предмета алгебра
 1 час на изучение предмета химия
 1 час на изучение предмета физика
 2 часа на изучение предмета иностранный (английский) язык

Учебный план (недельный)
с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V а,б,в филиал	VI а.б,в филиал	VII а,б,в филиал	VIIIа,б, филиал	IX а,б,в, филиал
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	2	2	2
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

и родная литература						
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	3	2	2
	Второй иностранный язык	1	1			
Математика и информатика	Математика	5	4			
	Алгебра			2	1	2
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	1	1	1	1	1
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1	1	
Естественно-научные предметы	Физика			2	1	1
	Химия				1	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	

						2
Итого		23	23	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		2	2	2	1	1
Математика		1	2			
Алгебра				2	2	2
Иностранный(английский) язык		1	1	1	1	2
История		1	1	1	1	1
Физика					1	1
Химия					1	
Башкирский язык как государственный		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3

Учебный план (недельный)
с башкирским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Vг	VI г	VII г	VIII в	IX г
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	1	1
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1
	Второй иностранный	1	1			
Математика и информатика	Математика	4	4			
	Алгебра			3	2	3

	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1	1	
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1
	Химия				1	1
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		23	23	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		2	2	2	2	2
Алгебра				1	1	1
Математика		1	1			
Физика				1	1	1
Химия					1	1
Родная литература		2	2	1		
Литература		1	1			
Иностранный(английский) язык		1	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3

Внеурочная деятельность в основной школе

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

Учебный план внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления	Наименование занятия	5	6	7	8	9	всего
		кл	кл	кл	кл	кл	
Социальное направление	Финансовая грамотность				1	1	2
	Медиабезопасность в сети Интернет	1	1	1			3
Духовно-нравственное направление	Моя семья				1		1
Спортивно-оздоровительное направление	Дружи со спортом					1	
	Школа	1	1				1

	безопасности						
Общеинтеллектуальное направление	Научись играть в шахматы		1	1			1
	Робототехника	1					1
	Занимательное черчение					1	1
Художественно-эстетическое направление	Дизайн Сам смастерил			1	1		2
Итого		3	3	3	3	3	12

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово в 10 классе, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Учебный план среднего общего образования ориентирована на 35 учебных недель в год.

Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с ФГОС СОО.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами

«Русский язык» - 2 часа в неделю и, **«Литература»** - 3 часа в неделю.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Родная литература»** - по 0,5 часов в неделю.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметом **Иностранный язык** (изучается английский язык)» - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** - 6 часов в неделю и **«Информатика»** - 1 час в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Химия» -3 часа в неделю, «Биология» - 3 часа в неделю и «Физика» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История» -2 часа в неделю и, «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» - 1 часа в неделю и «ОБЖ»- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане обучающихся 10 класса, обсуждена и составлена на родительском собрании, протокол №8 от 28 мая 2020г.

Учебный план естественно-научного профиля для 10 класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	1
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2
Естественные науки	Химия	У	2
	Биология	У	2
	Физика	У	1
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	1
	Обществознание	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Итого	22		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Литература	Б	2
	Математика	У	1
	Иностранный язык	Б	1
	Химия	У	1

	Биология	У	1
	История	Б	1
	Обществознание	Б	1
	Физика	У	1
Предметы и курсы по выбору Индивидуальный проект	Предметы и курсы по выбору		1
	Индивидуальный проект		2
Итого	34		
Внеурочная деятельность	3		

Внеурочная деятельность в 10 классе.

Направления	Наименование занятия	10 кл	всего
Социальное направление	Говори свободно	0,5	0,5
Духовно-нравственное направление	Интерактивный башкирский	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное направление	Дружи со спортом	1	1
Общеинтеллектуальное направление	Научись играть в шахматы	0,5	0,5
Художественно-эстетическое направление	Графический дизайн	0,5	0,5
Итого		3	3

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Совокупность базовых учебных предметов определяет состав **федерального компонента** федерального базисного учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по профилю.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен предметом «Башкирский язык», «Родной язык и литература».

В учебном плане сформирован компонент образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план 11 класса также сохраняет ведущие принципы обучения: уровневую дифференциацию, преемственность между классами.

Центральной задачей является обеспечение выполнения образовательного стандарта. Углубления содержания образования для профильных классов, подготовка обучающихся к сдаче государственной аттестации.

Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература». «Русский язык» и «Иностранный язык» - в филологическом профиле: «Обществоведение», «Право», «Экономика» и др. - в социально-экономическом профиле и т. д.

Профильный класс обучается по направлению:

11 класс - химико-биологический.

Математика в 11 классе делится на модули:

-алгебра

-геометрия

В 11 классе химико-биологического профиля компонента образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность выделены на преподавание предметов:

Физика— 1 час

Литература — 1 час.

Иностранный язык– 1 час

История – 1 час

Обществознание – 1 час

Учебный план 11 класса химико-биологического профиля

Региональным базисным учебным планом для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования химико-биологическим профилем (11 классы) предусмотрено на региональный компонент – 2 часа, компонент образовательной организации – 5 часов.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	11 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	

Русский язык	2
Литература	2
Иностранный язык	2
История	1
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Физическая культура	2
ОБЖ	1
Астрономия	-
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
II. Региональный (национально — региональный) компонент	
Родной язык и литература (русский)	1
Русский язык	1
III. Компонент образовательной организации	
Физика	1
Литература	1
История	1
Обществознание	1
Иностранный язык	1
Итого	34
Максимально допустимая недельная нагрузка	34

Перечень учебников (УМК)
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Исянгулово
Зианчуринского района Республики Башкортостан

Классы	Наименование дисциплин, входящих в заявленную общую программу.	Автор, название учебной литературы	Место издания, издательство, год издания
1	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин	Москва,

		В.А., Виноградская Л.А. Азбука	Просвещение, 2017
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Москва, Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Москва, Просвещение, 2017
	Родной русский язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Кац Э.Э. Литературное чтение	Москва, Дрофа, Астрель, 2017
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Москва, Просвещение, 2017
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Москва, Просвещение, 2017
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Москва, Просвещение, 2017
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2017
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2020
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Москва, Просвещение, 2018
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Москва, Просвещение, 2018
	Родной русский язык	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Кац Э.Э. Литературное чтение	Москва, Дрофа, Астрель, 2017
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык	Москва, Просвещение, 2018
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Москва, Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Москва, Просвещение, 2018
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Москва, Просвещение, 2018
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2018
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016

	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Москва, Просвещение, 2019
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Москва, Просвещение, 2019
	Родной русский язык	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Кац Э.Э. Литературное чтение	Москва, Дрофа, Астрель, 2017
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык	Москва, Просвещение, 2019
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Москва, Просвещение, 2019
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Москва, Просвещение, 2019
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Москва, Просвещение, 2019
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2019
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Москва, Просвещение, 2020
	Родной русский язык	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Кац Э.Э. Литературное чтение*	Москва, Дрофа, Астрель, 2017
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык	Москва, Просвещение, 2019
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Москва, Просвещение, 2020
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	Москва, Просвещение, 2020
	Основы религиозных культур и светской	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и	Москва, Русское слово, 2018

	этики	светской этики	
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Москва, Просвещение, 2020
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2020
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
5	Русский язык	Ладыженская Т.Я., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	Москва, Просвещение, 2017, 2019, 2020
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	Москва, Просвещение, 2016-2020
	Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература	Москва, Вента-Граф, 2017
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалько О.Е. Английский язык	Москва, Просвещение, 2017, 2018
	Второй иностранный язык	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Математика	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Москва, Мнемозина, 2019
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	Москва, Просвещение, 2015, 2017
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География (Полярная звезда)	Москва, Просвещение, 2020
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Москва, Русское слово, 2016, 2018
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология (линия жизни)	Москва, Просвещение, 2020
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2016
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Москва, Просвещение,

		Технология	2020
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
6	Русский язык	Ладыженская Т.Я., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	Москва, Просвещение, 2016, 2017, 2019
	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	Москва, Просвещение, 2016-2020
	Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература	Москва, Вентана-Граф, 2017
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалько О.Е. Английский язык	Москва, Просвещение, 2018, 2019
	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык	Москва, Просвещение, 2017
	Математика	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Москва, Мнемозина, 2019, 2020
	История Всеобщая	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	Москва, Просвещение, 2015, 2016
	История Российская	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России	Москва, Просвещение, 2016
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Москва, Просвещение, 2015, 2016
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География (Полярная звезда)	Москва, Просвещение, 2019
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология (линия жизни)	Москва, Просвещение, 2019
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2016
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология	Москва, Просвещение, 2020	
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016	
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.Я., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение, 2015,

	Русский язык	2016
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	Москва, Просвещение, 2016, 2017
Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
Родная русская литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература	Москва, Вентана-Граф, 2017
Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалько О.Е. Английский язык	Москва, Просвещение, 2019
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	Москва, Просвещение, 2020
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	Москва, Просвещение, 2020
История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Москва, Просвещение, 2016, 2017
История Российская	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России	Москва, Просвещение, 2016, 2017
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Москва, Просвещение, 2016, 2017
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География (Полярная звезда)	Москва, Просвещение, 2020
Физика	Перышкин А.В. Физика	Москва, Дрофа, 2017, 2020
Информатика	Поляков К.Ю. Информатика	Москва, Бинوم. Лабор. знаний, 2020
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология	Москва, Просвещение, 2020
Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Москва, Просвещение, 2016
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Москва, Просвещение, 2016
Технология (девчк.) (мальч.)	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	Москва, Вентана-Граф, 2016 Москва, Вентана-Граф, 2016
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
8	Русский язык	Тростенцова Л.А.,

	Ладыженская Т.Я., Дейкина А.Д. Русский язык	Просвещение, 2016, 2018
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	Москва, Просвещение, 2015, 2016
Родной русский язык	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
Родная русская литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература	Москва, Вентана-Граф, 2017
Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалько О.Е. Английский язык	Москва, Просвещение, 2019
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	Москва, Просвещение, 2017, 2020
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	Москва, Просвещение, 2016, 2017
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика	Москва, Бином. Лабор. знаний, 2016
История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Москва, Просвещение, 2019
История Российская	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России	Москва, Просвещение, 2016, 2017
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Москва, Просвещение, 2016
География	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. География	Москва, Дрофа, 2017
Физика	Перышкин А.В. Физика	Москва, Дрофа, 2015, 2019
Химия	Габриелян О.С. Химия	Москва, Дрофа, 2016, 2017
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология	Москва, Просвещение, 2020
Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология	Москва, Вентана – Граф, 2016
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности	Москва, Вентана-Граф, 2020

9	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.Я., Дейкина А.Д. Русский язык	Москва, Просвещение, 2016, 2019
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	Москва, Просвещение, 2016, 2018, 2019
	Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Родной русский язык	Москва, Просвещение, 2020
	Родная русская литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература	Москва, Вентана- Граф, 2017
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	Москва, Просвещение, 2017- 2019
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	Москва, Просвещение, 2015
	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика	Москва, Бинوم. Лабор. знаний, 2016
	История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	Москва, Просвещение, 2020
	История Российская	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России	Москва, Просвещение, 2017, 2019
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание	Москва, Просвещение, 2016
	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География	Москва, Дрофа, 2015, 2016
	Химия	Габриелян О.С. Химия	Москва, Дрофа, 2016, 2017
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Москва, Дрофа, 2015, 2019
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология	Москва, Дрофа, 2018, 2019
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности	Москва, Дрофа, 2016, 2018	
10	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык	Москва, ООО ТИД Русское слово – РС, 2016, 2017
	Литература	Лебедев Ю.В. Литература	Москва, Просвещение, 2014, 2016
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д.,	Москва,

		Михеева И.В. Английский язык	Просвещение, 2017
	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра	Москва, Мнемозина, 2020
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	Москва, Просвещение, 2016
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	Москва, Бинوم. Лабор.знаний, 2019
	История Всеобщая История России	Уколова В.Ч., Ревякин А.В. Всеобщая история Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России	Москва, Просвещение, 2016 Москва, Просвещение, 2017
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Беляевский А.В. Обществознание	Москва, Просвещение, 2016
	География	Максаковский В.П. География	Москва, Просвещение, 2017
	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия	Москва, Дрофа, 2019
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика	Москва, Просвещение, 2020
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	Москва, Дрофа, 2016
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности	Москва, Дрофа, 2017
11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык	Москва, ООО ТИД Русское слово – РС, 2016, 2017
	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература	Москва, Просвещение, 2016, 2017
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык	Москва, Просвещение, 2017
	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра	Москва, Мнемозина, 2015
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	Москва, Просвещение, 2015
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	Москва, Бинوم. Лабор.знаний, 2019
	История Всеобщая История России	Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история Горинов М.М., Данилов А.А.,	Москва, Просвещение, 2016 Москва,

		Моруков М.Ю. История России	Просвещение, 2017
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Москва, Просвещение, 2017
	География	Максаковский В.П. География	Москва, Просвещение, 2016
	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия	Москва, Дрофа, 2019
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	Москва, Просвещение, 2015
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	Москва, Дрофа, 2016
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	Москва, Просвещение, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности	Москва, Дрофа, 2016

Перечень учебников и учебных пособий республиканского комплекта

Классы	Наименование дисциплин, входящих в заявленную общую программу	1. Автор, название 2. учебной литературы	3. Место издания, издательство, год издания
1	Башкирский (гос.) язык Башкирский (род.) язык	Тулумбаев Х.А. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф.	Уфа, Китап, 2018 Уфа, Китап, 2018
2	Башкирский (гос.) язык Башкирский (род.) язык	Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Гиниятуллина Ф.М. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф.	Уфа, Китап, 2018 Уфа, Китап, 2018
3	Башкирский (гос.) язык Башкирский (род.) язык	Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф.	Уфа, Китап, 2018 Уфа, Китап, 2018
4	Башкирский (гос.) язык	Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирский (род.) язык	Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирский язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.	Уфа, Китап, 2017
	Литературное чтение	Сынбулатова Ф.Ш., Мавлярова А.Т.	Уфа, Китап, 2017
5	Башкирский (гос.) язык	Усманова М.Г., Габитова М.З. Хажин В.И., Вилданов А.Х.,	Уфа, Китап, 2018 Уфа, Китап, 2018

	Башкирский (род.) язык	Аккужина Ф.А., Карабаев М.И.	
	Башкирский язык	Псянчин В.Ш., Псянчин Ю.В., Габитова З.М., Аюпов Р.Р.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирская литература	Юлмухаметов М.Б., Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М., Казыева З.И.	Уфа, Китап, 2018
6	Башкирский (гос.) язык	Усманова М.Г., Габитова М.З. Вилданов А.Х., Хажин В.И.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирский (род.) язык		Уфа, Китап, 2018
	Башкирский язык	Султанбаева Х.В., Балапанова Л.С.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирская литература	Юлмухаметов М.Б., Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М., Казыева З.И.	Уфа, Китап, 2018
7	Башкирский (гос.) язык	Усманова М.Г., Габитова М.З. Хажин В.И., Вилданов А.Х., Аккужина Ф.А. и др.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирский (род.) язык		Уфа, Китап, 2018
	Башкирский язык	Азнабаев А.М., Тагирова С.А., Газизуллина М.А.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирская литература	Юлмухаметов М.Б., Идельбаев М.Х.	Уфа, Китап, 2018
8	Башкирский (гос.) язык	Усманова М.Г., Габитова М.З. Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирский (род.) язык		Уфа, Китап, 2018
	Башкирский язык	Самситова Л.Х., Тагирова С.А., Рахимова Э.Ф.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирская литература	Юлмухаметов М.Б., Идельбаев М.Х.	Уфа, Китап, 2018
9	Башкирский (гос.) язык	Усманова М.Г., Габитова М.З. Хажин В.И., Вилданов А.Х. и др.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирский (род.) язык		Уфа, Китап, 2018
	Башкирский язык	Псянчин В.Ш., Псянчин Ю.В., Игликова А.И., Утябаева Ф.Ю.	Уфа, Китап, 2018
	Башкирская литература	Кунафин Г.С., Идельбаев М.Х.	Уфа, Китап, 2018

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Алопина Елена Николаевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022