

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Исянгулово муниципального района  
Зианчуринский район Республики Башкортостан**

**Публичный отчет о деятельности  
за 2016 -2017 учебный год**

## **Введение**

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **Цель отчета**

– обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

### **Назначение отчета:**

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы школы. Также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2017/2018 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

## **1.Общая характеристика учреждения**

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.	<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
1.2.	<b>Местонахождение (полный адрес)</b>	453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Исянгулово, улица Комсомольская, 11
	<b>Телефон(факс)</b>	8 (347 85) 2-10-12

	<b>Адрес электронной почты</b> <b>Сайт</b> <b>Email</b>	<a href="mailto:2@zianroo.ru">2@zianroo.ru</a> <a href="http://isyan2.bashkirschool.ru">http://isyan2.bashkirschool.ru</a> <a href="mailto:2@zianroo.ru">2@zianroo.ru</a>
1.3.	<b>Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения</b>	Утверждён постановлением управляющим делами Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 27 февраля 2017 года
1.4.	<b>Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора</b>	Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан. Постановление от 12 ноября 2010 года
1.5.	<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение
1.6.	<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)</b>	Серия 02 № 006442877, выдан 2 апреля 1996 года Межрайонной ИФНС №36 по Республики Башкортостан, ОГРН 1020241042139
1.7.	<b>Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)</b>	Серия 04 АГ № 550173 от 15.02. 2012 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республики Башкортостан
1.8.	<b>Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)</b>	Серия 61 АГ № 8763411 от 01.60. 2012 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республики Башкортостан
1.9.	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией</b>	Лицензия серия 02 № 003155, выдано управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 13 апреля 2012 года № 0823. Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольное образование;</li> <li>• начальное общее образование;</li> <li>• начальное общее образование (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основное общее образование;</li> <li>• основное общее образование (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся);</li> <li>• среднее общее образование</li> </ul>
1.10.	<b>Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством</b>	Государственная аккредитация осуществлена 12.12.2014г. управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (Свидетельство о государственной аккредитации от 12.12.2014г. серия 02А02 № 0000037, регистрационный № 1320).

Учреждение имеет в своем составе филиалы:

- филиал муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Исянгулово основная общеобразовательная школа д. Новопетровское муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан;

- филиал муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Исянгулово детский сад «Колосок» д. Новопетровское муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС.

### **Режим работы школы**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы - 35 недели	9 класс – 34 недели; 5-8 классы - 35 недель	11 класс - 34 недели; 10 класс - 35 недель
Продолжительность учебной недели	6 – дневная; 1 классы – 5-дневная	6 - дневная	6 - дневная
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Сменность: Количество классов в первую смену	5	17	3
Количество классов во вторую смену	11	0	0

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Всего обучающихся	
В начальной школе	303 обучающихся
В основной школе	318 обучающихся
В старшей школе	63 обучающихся
В филиале	52 обучающихся
В филиале д/с «Колосок»	50 воспитанников

Количество учащихся увеличилось на 75 человек. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

**Администрация, органы государственного-общественного управления**

Алопина Елена Николаевна – директор школы

Сафина Зиля Галеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Рамазанова Оксана Маратовна – заместитель директора по воспитательной работе

Тукумбетова Альбина Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Демидова Лариса Юрьевна - заместитель директора по инновационно-коммуникативным технологиям и инновациям

Мустафина Гузель Рифовна – педагог-психолог

### **Наличие Программы развития**

В школе разработана и в настоящее время реализуется Программа развития *«Школа для всех и для каждого»* на период 2016-2020 гг.

Основная цель: создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

#### Задачи:

- обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка;
- формирование творчески работающего педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы;
- расширение государственно-общественной системы управления школы;

- развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее (общее) образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и интеллектуальными;

- специальная индивидуальная программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития первого класса;

- основная образовательная программа среднего общего образования на период 2015-2017 годы;

- основная образовательная программа ФКГОС ОО на период 2016-2017 годы;

- основная образовательная программа основного общего образования на период 2015-2020 годы.

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ГКП);

- основная образовательная программа начального общего образования на период 2015-2019 годы;

### **Организация изучения иностранных языков**

В школе изучается 1 язык: английский (1-11 класс).

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 часа в неделю; в 5-11 классах по 3 часа в неделю.

С нового 2017-2018 учебного года школа переходит на изучение 2 языков: немецкий и английский.

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному развитию способностей учащихся и их профессиональному жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств.

### **3. Анализ учебно-воспитательной работы первого уровня**

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла

цель:

-продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

-совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий;

-использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;

-направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;

-продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;

-совершенствование работы с одарёнными учащимися;

-создание условий для реализации творческого потенциала педагогов.

#### Информационная справка.

В начальных классах МОАУ СОШ №2 на 1 сентября 2016-2017 учебного года обучалось 297 обучающихся в основной школе и 29 обучающихся в филиале, на конец учебного года - 303 обучающихся в основной и 29 в филиале ООШ д.Новопетровское. Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классах и шестидневной рабочей недели во 2-4 классах в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

Обучение ведётся по программе «Перспектива». Контроль за выполнением программного материала осуществляется постоянно. Учителями разработано календарно-тематическое планирование по всем предметам, составленное с учетом УУД. В планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ. Все учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы, анализируют контрольные работы. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, 6 учителей предметников в основной школе и 2 учителя начальных классов и 4 учителей предметников в филиале ООШ д. Новопетровское.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Всего с высшей квалификационной категорией 7 учителей начальной школы, 2 учителя предметника, работающих в начальной школе, с первой-12.

## **I. Анализ учебно-воспитательного процесса**

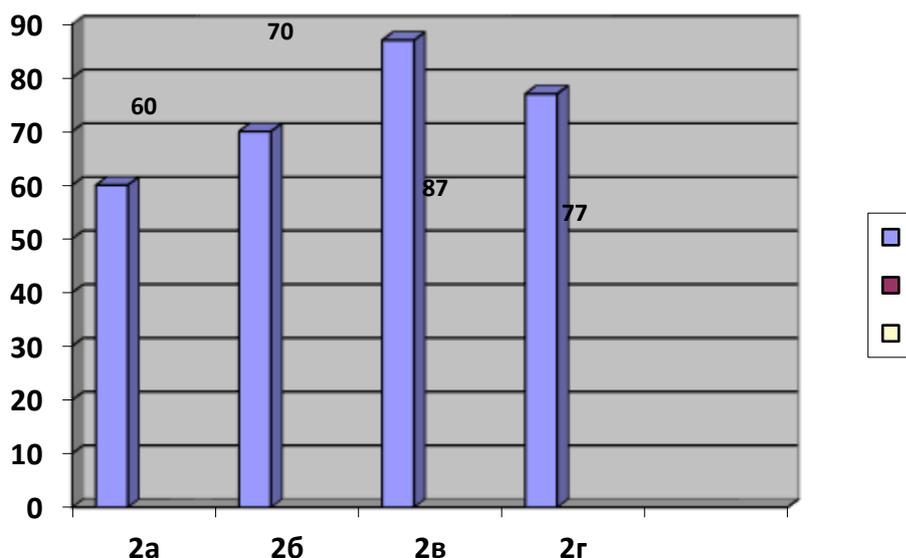
В 2016-2017 учебном году школа работала по теме: «Формирование ключевых компетентностей как способности обучающихся самостоятельно действовать в различных ситуациях при решении актуальных проблем для обеспечения нормальной жизнедеятельности в социуме».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- работать над повышением качества знаний;
- развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
- интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
- активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
- подготовить документацию по введению ФГОС в 1 классах.

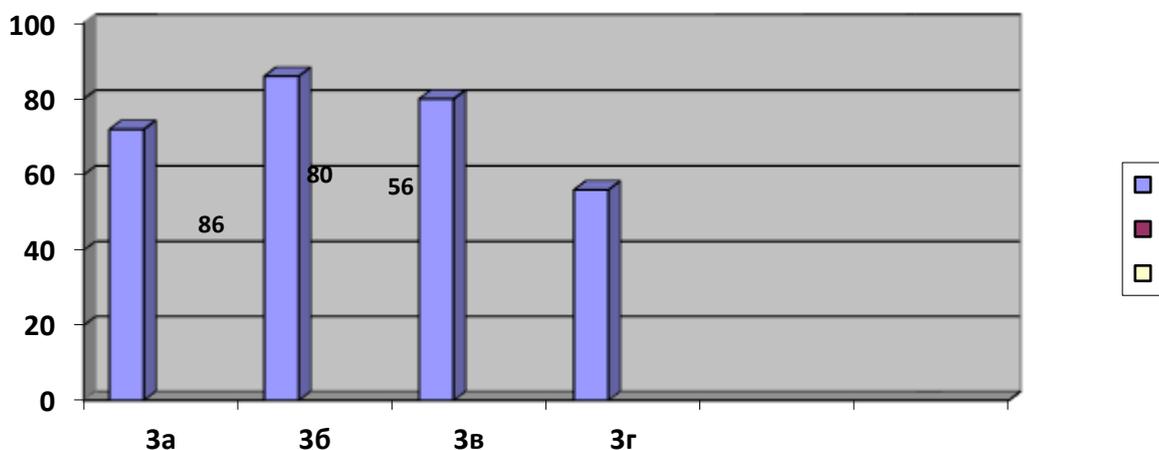
Велась целенаправленная работа по реализации ФГОС в 1-4 классах. Была разработана основная образовательная программа начального общего образования по реализации ФГОС, с учетом особенностей первой ступени общего образования, как фундамента всего последующего обучения. Если в прошлом учебном году обучалось 296 обучающихся, то в этом учебном году - 303 обучающихся в основной школе и 29 в филиале. Аттестовались обучающиеся 2-4-х классов, это 228 обучающихся в основной школе и 27 в филиале (в прошлом учебном году аттестовались 211 обучающийся). В первых классах обучалось 75 обучающихся в основной школе. Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 73% (в прошлый уч. год- 71% в основной школе На «4» и «5»-122 обуч.-40% ( в прошлом году 106 обуч.-49%).

### **Качество знаний обучающихся 2-х классов за уч.год**



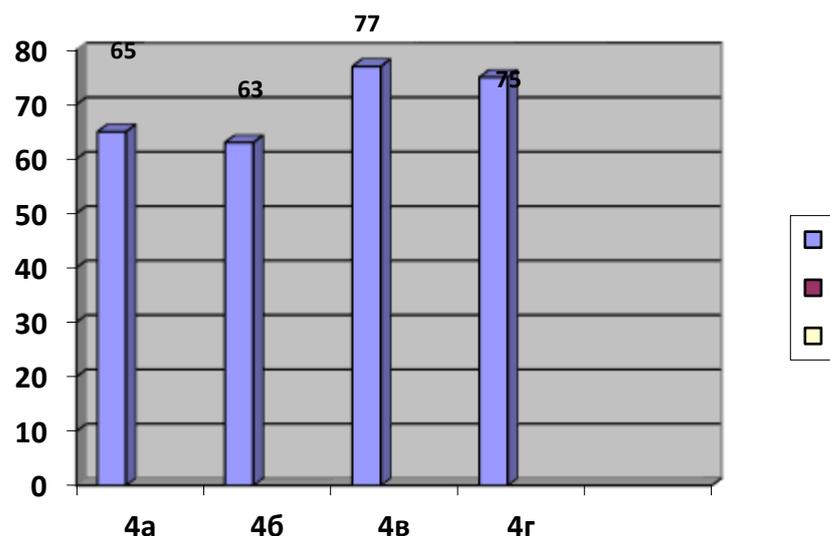
Качество обученности второклассников традиционно находится на высоком уровне. Это связано с высокой учебной мотивацией учащихся, высокой заинтересованностью родителей в итоговых отметках, так как отметочное обучение начинается со второго класса. В этом учебном году качество обученности второклассников значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

#### Качество знаний обучающихся 3-х классов за уч. год



В третьих классах показатели качества знаний в конце учебного года также понизился по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо усилить индивидуальную работу учителей со слабыми учащимися, активизировать работу с потенциальными хорошистами, а их среди третьих классов 7% от общего числа.

#### Качество знаний обучающихся 4-х классов за уч.год



Качество знаний в 4-х классах выше 60%. Это придает уверенность в том, что при переходе на средний уровень обучающиеся начальной школы легко адаптируются и сохранят свой высокий уровень знаний. Надеемся, что переход в 5 класс позволит нашим выпускникам проявить себя, повысить качество знаний, а не снизить его.

Класс	Классный Руководитель	Кол-во на начало года	На конец года	Выбывшие	Прибывшие	«5»	«4» и «5»	С «4»	С «3»	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
1а	Шестакова Т.А.	21	20	1	-					-		
1б	Каримова Р.Ш.	23	23									
1в	Азнагулова Е.Г.	23	23									
1г	Атнагулова	8	9		1							

	Г.А.											
2 а	Тукумбетова А.В.	25	25	-	-	7	8	3	4	-	60	100
2 б	Бортукова О.В.	23	24	-	1	7	10	1	1	-	70	100
2 в	Ханина О.А.	23	24	-	1	5	18	1	-	-	87	100
2 г	Апсалямова Ф.Х.	14	14	-	-	3	7	2	1	-	77	100
3 а	Ишмухаметов а М.Г.	22	22	1	-	7	9	1	1	-	72	100
3 б	Юмагулова Г.Г.	23	23	-	-	4	16	1	2	-	86	100
3 в	Морскова Н.В.	18	20		2	3	13	1	1	-	80	100
3 г	Ибрагимова Н.В.	16	16	-	-	3	6	-	-	-	56	100
4 а	Туленкова С.Д.	16	17	-	1	3	8	-	-		65	100
4 б	Юмагулова Г.Г.	17	17	-	-	1	10	1	6	-	63	100
4 в	Кондратьева Г.А.	17	18	-	1	2	12	1	1	-	77	100
4	Атнагулова	8	8	-	-	1	5	-	-	-	75	100

г	Г.А.											
	Всего	297	303			46	122	12	15		73	100

На первой ступени обучения в основной школе 16 классов, в которых на конец 2016-2017 уч. года обучалось 303 обучающихся. Из них на «отлично» обучались 46 человека, на «хорошо» и «отлично» - 122. Качество знаний составило 73 %. Самый высокий процент качества обученности во 2 в классе - 87 %.

## **II Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения**

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

Процесс работы над внедрением новых стандартов НОО в школе начался еще в 2010-2011 учебном году в двух пилотных классах, а в 2011-2012 году ещё в четырёх первых классах и осуществлялся через:

1. Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Формирование рабочей группы по введению ФГОС
3. Составление основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Создание плана методической работы по внедрению ФГОС НОО
5. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
6. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
7. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты

Была создана рабочая группа по внедрению ФГОС, состоящая из администрации и учителей начальной школы, школьного психолога.

Была разработана примерная основная общеобразовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной ООП НОО и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устава МОАУ СОШ № 2
2. Программы развития ОУ
3. Положения об организации внеурочной деятельности в начальной школе
4. Требования к системе оценивания и оценке качества освоения ООП НОО:
5. Положения о Портфеле достижений учащегося начальной школы ООП НОО

**Отчет по введению ФГОС НОО  
в МОАУ СОШ №2  
с 01.09.2011 г. по 30.05.2015 г.**

**Цель отчета:**

Проанализировать эффективность реализации ФГОС НОО в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года МОАУ СОШ приступила к реализации ФГОС во всех первых классах.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, заседания рабочей группы;

- создание нормативно- правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчётов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Школой была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. В начале учебного года с родителями учащихся был заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

### **Результаты работы по внедрению ФГОС НОО**

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений учащихся и порядке проведения промежуточной аттестации»;
- Положение о Портфолио;
- Положение о Технологической карте урока;
- Должностные инструкции работников школ, переработанные с учетом ФГОС НОО, Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО), изданы приказы «Об утверждении режима работы 1,2,3,4 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС НОО», заключены договора о предоставлении начального общего образования (школа – родители)

### **Кадровое обеспечение введения ФГОС**

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 уч. г. показал:

- должностные инструкции работников МОАУ СОШ приведены в соответствие с ФГОС ;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы

### **Повышение квалификации педагогов**

Для педагогов, работающих в начальных классах, составлен план-график поэтапного повышения квалификации. Все учителя владеют навыками работы с ИКТ. В школе организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, учителя участвуют в работе семинаров школьного и муниципального уровня. Разработан план – график повышения квалификации педагогов, работающих в начальных классах.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

### **Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ**

В 2016-2017 уч. г. проведены родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа

действий по реализации стандарта. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей, будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

**Вывод:** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в школе в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС**

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия

1. обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. обеспечивают соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
  - санитарно-бытовых условий (санузел, раковины с централизованным водоснабжением в кабинете начальных классов);
  - социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика)
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;

### **Задачи совершенствования материально-технического обеспечения**

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1-4-х классах начальной школы;

- учителям начальных классов при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт централизованного финансирования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

### **Выводы по итогам реализации ФГОС НОО:**

1. Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
2. Введение часов на внеурочную деятельность обучающихся, с одной стороны, увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, а с другой - создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;
3. Материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий,*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
4. Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

5. Наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
6. Наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Вскрылись и определенные **проблемы при апробации ФГОС НОО.**

*В части материально-технического обеспечения:*

В здании для начальной школы не хватает учебных кабинетов для организации игровой деятельности, кабинета для проведения занятий театральной студии, невозможность из-за перегруженности проводить уроки физической культуры в 1 классе в спортивном зале, а так же отсутствует актовый зал.

*В части учебно-методического обеспечения:*

- отсутствие достаточного методического обеспечения учебных пособий по новым стандартам;

*В части информационно-методического обеспечения:*

- не по всем направлениям внеурочной деятельности существуют рабочие программы внеурочной деятельности педагогов учреждений дополнительного образования;
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС начального общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрению новым формам и технологиям,
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы начального образования (отдельных учебных предметов, курсов).
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метод проекта

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

1. влияние внешних оценок (личный оценочный опыт родителей) мешает эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении;
2. отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
3. работа по ведению портфолио как форме оценивания уч-ся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями
4. проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов.

Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Реализация требований новых стандартов образования позволит учащимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

По каким бы стандартам ни учился ребенок, любовь и внимание учителя необходимы ему, для того чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Ведь начальное обучение – старт сознательной жизни в мир взрослых, и от его успешности зависит, кем станет ребёнок и каким он станет.

### **III Мониторинг учебных достижений**

Мониторинг учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, комплексной диагностики, срезов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.
2. Тематические контрольные работы в рамках классно-обобщающего контроля;
3. Административные контрольные работы;
4. Тренировочные и диагностические работы;

## 5.Итоговые контрольные и диагностические работы.

### 1. Сравнительный анализ входной и выходной диагностики по русскому языку и математике.

В сентябре 2016 года во 2-4 классах МОАУ средняя общеобразовательная школа №2 проводился стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике, в 1 классах стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе , а в мае выходной контроль.

Результаты диагностики по русскому языку:

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. май	% кач. сентябрь	сравнение
1	Туленкова С.Д.	4а	17	17	4	8	3	2	71	79	-8
2	Юмагулова Г.Г.	4б	17	17	2	6	7	2	46	52	-6
3	Кондратьева Г.А.	4в	18	18	7	9	1	1	94	87	+7
4	Атнагулова Г.А.	4г	8	8	1	4	3	0	63	50	+13
5	Шестакова Т.С.	1а	18	17	4	6	5	2	72	-	-
6	Каримова Р.Ш.	1б	23	23	10	6	6	1	70	-	-
7	Азнагулова Е.Г.	1в	23	23	7	11	4	1	78	-	-
8	Атнагулова Г.А.	1г	9	9	1	5	2	1	67	-	-
9	Тукумбетова А.В.	2а	25	19	1	12	3	2	72	68	+4
10	Бортукова О.В.	2б	24	22	11	4	4	3	68	70	-2
11	Ханина О.А.	2в	24	24	5	15	2	2	83	86	-3

12	Апсалямова Ф.Х.	2г	14	13	2	7	1	3	69	50	+19
13	Ишмухаметова М.Г.	3а	22	18	2	9	7	0	61	78	-17
14	Юмагуловв Г.Г.	3б	22	22	4	5	13	0	40	52	-12
15	Морскова Н.В.	3в	20	20	4	9	5	2	65	79	-14
16	Ибрагимова Н.В.	3г	16	15	3	6	3	3	60	66	-6

При выполнении работ обучающиеся допустили ошибки в следующих орфограммах:

1. - правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
2. - парная согласная в корне слова;
3. - правописание непроверяемых безударных гласных;
4. - раздельное написание предлогов;
5. - большая буква в именах, отчествах;
6. - ь – показатель мягкости.
7. пропуск, замена букв;
8. безударные проверяемые гласные в корне слова;
9. падежные окончания существительных;
10. безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
11. произносимые согласные в корне слова;
12. окончания глаголов;
13. буквы **з** и **с** на конце приставок;
14. **не** с глаголами;
15. гласные в приставках **пре-** и **при-**;
16. слитное и раздельное написание предлогов,
17. образованных от существительных с предлогами;
18. слитное и раздельное написание **не** с существительными,
19. прилагательными, причастиями, наречиями;
20. перенос слов;

и на пунктуационные правила:

1. запятая при однородных членах;
2. знаки препинания при обращении;
3. запятая между частями сложного предложения;
4. Знаки препинания для выделения прямой речи.

По математике обучающиеся выполняли контрольную работу.

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. май	% кач. сен.	сравнение
1	Туленкова С.Д.	4а	17	16	5	6	4	1	69	71	+2
2	Юмагулова Г.Г.	4б	17	17	2	11	3	1	75	29	+46
3	Кондратьева Г.А.	4в	18	18	7	7	2	2	88	73	+15
4	Атнагулова Г.А.	4г	8	8	2	4	2	0	75	75	
5	Шестакова Т.С.	1а	19	18	7	8	3	0	83		
6	Каримова Р.Ш.	1б	23	23	8	12	3	0	87		
7	Азнагулова Е.Г.	1в	23	23	6	15	2	0	91		
8	Атнагулова Г.А.	1г	9	9	1	6	2	0	78		
9	Тукумбетова А.В.	2а	25	25	1	16	6	2	68	91	-23
10	Бортукова О.В.	2б	24	21	6	9	4	2	71	78	-7
11	Ханина О.А.	2в	24	24	8	9	7	0	63	87	-24
12	Апсалямова Ф.Х.	2г	14	13	6	5	2	0	85	71	-14
13	Ишмухаметова М.Г.	3а	22	18	4	8	6	0	66	78	-12
14	Юмагулова Г.Г.	3б	22	22	6	8	8	0	63	41	-22
15	Морскова Н.В.	3в	20	20	4	8	6	2	60	59	-1
16	Ибрагимова Н.В.	3г	16	16	7	4	4	1	68	75	-7

При выполнении контрольной работы обучающимися были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании с переходом через десяток;

- при сложении и вычитании многозначных чисел;
- при построении отрезка;
- при сравнении выражений;
- при решении составных задач(логические)
- на порядок действий.

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов вводного контроля с результатами контрольных в мае 2017-2018 уч.г. показал, что результаты входного контроля в основном значительно ниже. Так, по русскому языку во 2-4 классах результаты входной диагностики ниже по сравнению с прошлым уч.годом и только в четырех классах (2б,2г,3в,3г) выше результатов майского контрольного среза. По математике – результаты входной диагностики ниже в восьми классах, в четырёх классах (2а,2в,3в,2кл.-филиал) результаты в мае ниже.

Учителям были даны рекомендации:

- Уделять больше внимания работе над каллиграфией обучающихся.
- На каждом уроке математики уделять внимание отработке вычислительных навыков.
- Учителям русского языка и математики систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2016-2017 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

#### **IV Олимпиадное движение и исследовательская деятельность**

В начальной школе в 3-4 классах ежегодно проводятся олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру. Таким образом, дети подготавливаются к участию в различного рода конкурсах, соревнованиях в среднем и старшем звене.

### **Результаты предметной олимпиады**

#### **в начальной школе в 2016-2017 учебном году**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел 10 января 2016 года по пяти направлениям(русский язык, математика, полиолимпиада , русский язык с родным языком обучения, башкирский язык). В нем приняли участие 10 обучающихся школы №2 и один из филиала д.Новопетровское. Все они стали победителями и призёрами школьного этапа, который состоялся 28 октября 2016 года.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 34 четвероклассника .

Победители и призеры были награждены почётными грамотами и направлены на участие в муниципальном этапе, где показали следующие результаты:

### **Протокол**

#### **Олимпиада по математике**

#### **среди обучающихся 4-х классов**

**Дата проведения:** \_28.10.16

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество	Место	Примечание
---	----------------	-------	------------	-------	------------

			баллов		
1	Шарипов Динар	4б	15 б	I	
2	Мухаметова Мадина	4б	14 б	II	
3	Бикбаева Айзиля	4 а	8 б	III	
4	Идрисов Тимур	4б	7 б	IV	
5	Алтынчурина Лиана	4в	6 б	V	
6	Мустафин Руслан	4в	6 б	V	
7	Сабилов Тимур	4в	6 б	V	
8	Садыкова Регина	4б	6 б	V	
9	Салимова Карина	4в	6 б	V	
10	Салихкулова Гульназ	4 в	6 б	V	
11	Байназаров Расим	4 в	5 б		
12	Каракенова Карина	4 а	5 б		
13	Мухаметшин Алмас	4 в	5 б		
14	Мусакаев Ильназ	4 г	4 б		
15	Кульмурзин Амин	4 в	3 б		
16	Муратов Артур	4 г	3 б		
17	Ишмухаметова Регина	4 а	2 б		
18	Шаяхметова Алтынай	4 г	2 б		
19	Квасов Кирилл	4 а	1 б		

### Протокол

#### Олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов

Дата проведения: 28.10.16

№	Ученик(ца) какого класса	Количество баллов	Место	Примечание
1	4а	16 б		
2	4а	20б	VI	
3	4а	16,5б		
4	4а	11б		
5	4б	24 б	III	
6	4б	13б		
7	4 б	29 б	I	
8	4 в	23,5 б	IV	
9	4в	15,5 б		
10	4в	24,5б	II	
11	4в	14б		
12	4в	14б		
13	4 г	5,5 б		
14	4 г	10 б		
15	4 б	20,5 б	V	

**Полиолимпиада  
среди обучающихся 4-х классов**

№	Ученик(ца) какого класса	Количество баллов	Место	Примечание
1	4а	24,5б	IV	
2	4а	23б	V	

3	4а	26,36	II	
4	4б	25,56	III	
5	4б	28,36	I	
6	4в	236	V	
7	4в	13,56		
8	4в	18 б		
9	4в	216		
10	4г	18,56		
11	4г	10 б		

Шесть победители и призёры представили школу на муниципальном этапе республиканской олимпиады обучающихся начальных классов

Выводы:

В школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

Но, к сожалению, результат желает быть лучше. Проводя сравнительный анализ по результативности олимпиад за два года, можно сделать вывод, что количество участников данного соревнования имеет большие изменения. Количество призеров, на муниципальном этапе, по сравнению с предыдущим 2014-2015 учебным годом снизилось.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
2. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

На заочный этап республиканского уровня ВОШ были приглашены обучающегося 4г класса- Ишмурзина Элина-башкирский язык, 4 в класса Дикова Юстина и Ахматдинова Камилла-русский язык, где Дикова Юстина стала призёром и была приглашена на очный этап.

### **V Работа ШМО учителей начальной школы**

В 2016-2017 учебном году ШМО учителей начальных классов работало над решением методической проблемы «Повышение компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

Было проведено 4 заседания ШМО по следующим темам:

**Тема:** Планирование работы ШМО на 2016-2017 учебный год.

#### **Вопросы:**

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2016-2017 учебный год.
3. Особенности составления учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
4. Утверждение программ по внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год.
5. Утверждение календарно-тематического планирования к программам по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности
6. Утверждение тем и индивидуальных перспективных планов по самообразованию учителей начальных классов.
7. Осуществление поэтапного перехода начальной школы на УМК «Школа России» с 2017 года.
8. Обобщение опыта работы учителей начальных классов Икбаевой Л.Г. и Бортуковой О.В.
9. Утверждение плана работы творческой группы учителей начальной школы на 2016-2017 учебный год.

**Тема:** Обобщение педагогического опыта работы учителей начальной школы.

**Вопросы:**

1. Знакомство с графиком прохождения КПК в 2016-2017 учебном году и планом прохождения аттестации учителей на 2016-2017 учебный год.
2. Обобщение опыта работы учителей: Шестаковой Т.С., Туленковой С.Д., Морсковой Н.В., Ибрагимовой Н.В.
3. Утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности.

**Тема:** Подведение итогов декады и МАН начальных классов. Современный урок в начальной школе. Моделирование урока с использованием ЦОРов, ЭОРов и оборудования ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Преемственность в обучении и адаптация обучающихся первых классов. Пути формирования УУД на уроке.

**Вопросы:**

Работа учителя по проектированию современного урока на основе требования стандарта. Анализ открытых уроков в рамках декады.

Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.

1. Итоги декады и месячника начальной школы.
2. Итоги МАН.

**Тема:** Анализ работы ШМО за год и перспективное планирование на следующий учебный год.

**Вопросы:**

1. Анализ работы ШМО за 2016-2017 учебный год. Задачи и планирование на новый учебный год.
2. Отчеты по самообразованию.
3. Составление рабочих программ по учебным предметам на новый учебный год.

Учителя начальных классов начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности, проведением родительских собраний и консультаций с родителями первоклассников по введению ФГОС.

Была спланирована работа по организации введения ФГОС, где были запланированы семинарские занятия, серия открытых учебных занятий, круглый стол по обмену опытом и создан банк диагностик.

Так же была продолжена работа творческой группы учителей начальных классов по реализации ФГОС. Руководителем группы, в которую входят 14 учителей начальных классов является Тукумбетова А.В. Учителя обсудили методическую тему - «Структура урока в рамках ФГОС», определили цель - «Создание условий повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно- деятельностного подхода в обучении младших школьников». Были определены задачи творческой группы:

- Систематизировать нормативно-правовую и методическую базу по реализации ФГОС НОО;
- Готовить учителей начальных классов к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования; осваивать новые технологии обучения;
- Освоить новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Совершенствовать качество современного урока.

Группа работала по плану, рассмотренному и принятому на заседании ШМО (протокол № 1 от 18.08.2016 г.) и согласованному с директором школы Алопиной Е.Н.

На очередных заседаниях ШМО группа учителей: Шестакова Т.С., Туленкова С.Д., Морскова Н.В., Ибрагимова Н.В., Икбаевой Л.Г. и Бортуковой О.В. представили материалы по развитию творческих способностей, творческой активности младших школьников во внеурочное время, материал по использованию ИКТ в начальной школе, по теме здоровье-сберегающих технологий в начальной школе, материал по обучению выразительному чтению обучающихся начальной школы для обобщения педагогического опыта работы.

В 2016-2017 учебном году учителя Морскова Н.В., Туленкова С.Д., Икбаева Л.Г., Шестакова Т.С. успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

Работать в новых условиях сможет только современный, информационно грамотный учитель. Поэтому большое значение уделяется курсовой подготовке учителя. В 2016-2017 учебном году прошли курсы: Ханина О.А., Атнагулова Г.А., Азнагулова Е.Г., Каримова Р.Ш., Шестакова Т.С., по программе «Методические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организации». А так же все учителя начальных классов прошли КПК по теме «Оказание первой помощи».

Все учителя начальных классов в течение учебного года строили свои уроки так, чтобы реализовывать требования стандартов.

В 2016-2017 году учителя начальных классов работали по плану ШМО с одарёнными детьми, цель которого была уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему. Были определены следующие задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Как результат проделанной работы стали следующие показатели:

учащиеся начальных классов приняли участие в научно-практической конференции в рамках МАН на муниципальном уровне, где показали следующие результаты: ученица 4б класса победитель (Юмагулова Г.Г.), ученицы 4 в класса призеры(Кондратьева Г.А) и ученица 4 а класса призер (Туленкова С.Д.)

В этом году учащиеся начальной классов нашей школы приняли активное участие в районных и республиканских конкурсах:

- конкурс сочинений «Поя мою республику» - 2 ученика;
- «Зелёная планета» - 4 ученика;
- конкурс фотографий «Наши добрые дела» - 1 ученик;
- - конкурс фотографий «Район в объективе» - 1 ученик;

- «Планета цветов» - 14 учеников;
- «Мой любимый сказочный герой» - 6 учеников;
- «Осенний дар» - 5 учеников;
- конкурс поздравительных открыток к 9 Мая – 6 учеников;
- конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу» - 2 ученика;
- «На балу у Золушки» - 14 человек;
- «Моя малая родина» - 1 ученик

Также обучающиеся приняли активное участие в дистанционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах на таких сайтах, как:

"Инфоурок"- 1 ученик по восьми предметам

"Ростконкурс"- 1 ученик по трём предметам

"Олимпис-2015"- 1 ученик по шести предметам

«Учи.ру» - 28 учеников

vorprosite.ru - 1 ученик

final.infourok.ru - 20 учеников

plus.olimpiada.ru - 23 ученика

metaschool.ru - 9 учеников

<http://intolimp.org/> - 9 учеников

[www.fgostest.ru](http://www.fgostest.ru) - 3 ученика

<http://umkakonkurs.ru/> - 6 человек

<http://runodog.ru/> - 19 человек

<http://www.prodlenka.org/> - 9 человек

<http://russian-kenguru.ru/> - 14 учеников

изумрудныйгород.дети – 1 ученик

<http://miop-lider.ru/> - 5 учеников

<http://www.urfodu.ru/> - 1 ученик

Так же учителя приняли участие в республиканском конкурсе «Лучший урок с применением средств электронного обучения», Азнагулова Е.Г. стала победителем в номинации «Лучший урок по окружающему миру с применением средств электронного обучения», Ибрагимов Н.В. стала лауреатом в номинации «Лучший видео урок по башкирскому языку и литературе с применением средств электронного обучения».

Грамоты, дипломы за призовые места и участие в муниципальных, республиканских, дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах получили учащиеся следующих учителей:

Юмагуловой Г.Г., Туленковой С.Д., Азнагуловой Е.Г., Икбаевой Л.Г., Апсалямовой Ф.Х., Ханиной О.А., Тукумбетовой А.В., Бортуковой О.В., Кондратьевой Г.А., Ишмухаметовой М.Г., Ибрагимовой Н.В., Морсковой Н.В.

Учителя приняли участие в создании банка данных по одарённым детям.

С целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала ШМО был составлен план работы с родителями обучающихся. Были определены следующие задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Все учителя участвовали в организации и проведении родительских лекториев.

В течение года было организовано и проведено 4 заседания ШМО. Протоколы велись.

В соответствии с планом работы школы с 14 ноября по 23 ноября 2016 года проходила декада начальных классов, посвящённая Году экологии. Открытые уроки и внеклассные мероприятия провели следующие учителя: Апсалямова Ф.Х., Бортукова О.В., Морскова Н.В., Тукумбетова А.В., Туленкова С.Д., Ханина О.А. Все уроки и внеклассные мероприятия проведены согласно плану, проанализированы, получили рекомендации коллег. Учителя активно применяют технологию создания ситуации успеха в образовательном процессе школьников.

Также проведён месячник начальных классов по разным предметным направлениям, по итогам которого ШМО учителей начальных классов подготовило на конкурс анализ месячника начальных классов и заняло 1 место на муниципальном этапе.

В 2016-2017 учебном году учителями начальных классов проведены все мероприятия в соответствии с планом.

По результатам учебного года работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы**:

1. Необходимо совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
2. Наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
3. Наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
4. Реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метод проекта
5. Учителям начальной школы удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству.

К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителя сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты

*Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017-2018 учебный год по учебно-воспитательной работе:*

-Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

-Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;

-Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

-Усилить работу с мотивированными детьми;

-Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.

-Каждому учителю серьезно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

## **VI Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы и Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 95% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Образцово ведутся тетради у следующих учителей: Кондратьевой Г.А., Юмагуловой Г.Г., Ханиной О.А., Тукумбетовой А.В.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

6. По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- эффективно внедрять педагогические технологии обучения;

-рационально использовать учебное время урока;

-проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник;

-учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

### ***Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

#### **Общие выводы**

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.

-Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

-Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Работу над методической темой школы «Повышение эффективности и качества образовательного процесса» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- есть замечания при работе с документацией ;

- психологический барьер при планировании и проведении уроков в соответствии требований ФГОС;

- недостаточно налажена связь классных руководителей школы с психологом школы.

#### ***Задачи на следующий учебный год.***

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Изучить нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС НОО.
5. Составить план работы методического объединения на 2017-2018 учебный год.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

#### **4. Анализ учебно-воспитательной работы второго и третьего уровня**

Работа школы на 2 и 3 уровнях обучения в 2016-2017 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения обучающихся и направлена на реализацию цели по повышению качества образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся.
  - Повышение мотивации обучения.
  - Формирование навыков культуры умственного труда.
  - Формирование системы общих и специальных умений и навыков.
  - Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
2. Продолжить работу по диагностике обучающихся, фиксирующую уровень обученности обучающихся на всех этапах образования.
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими обучающимися, с сильными обучающимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний обучающихся, повышению мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11 классах, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

## Статистический анализ образования.

На конец 2016-2017 учебного года в школе на 2 (5 - 9класс) и 3 (10-11 класс) уровнях обучения обучалось 381 человека: 318 обучающихся в основной и 63 обучающихся в средней школе.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний.

Ступень обучения	Количество обучающихся	Из них		Успеваемость %	Качество знаний, %
		Закончили на «4» и «5»	Закончили на «5»		
5 класс	69	36	7	100	61
6 класс	81	35	14	100	61
7 класс	53	28	3	100	57
8 класс	58	26	8	100	58
9 класс	57	24	7	100	53
<b>5-9 классы</b>	<b>318</b>	<b>149</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>58</b>
10 класс	42	16	8	100	44
11 класс	21	13	3	100	76

<b>10-11 классы</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
<b>Итого</b>	<b>381</b>	<b>178</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>59</b>

Таблица результативности по классам

<b>класс</b>	<b>Всего уч-ся на конец года</b>	<b>отличн иков</b>	<b>хороши стов</b>	<b>неуспев ающих</b>	<b>Качество обучения, %</b>	<b>Обученно сть, %</b>
5а	20	1	8	-	40	100
5б	18	2	11	-	55	100
5в	20	3	13	-	70	100
5г	11	1	4	-	36	100
6а	22	4	9	-	45	100
6б	19	2	7	-	42	100
6в	24	6	11	-	50	100
6г	16	2	8	-	50	100
7а	16	0	10	-	63	100
7б	24	2	13	-	50	100
7в	13	1	5	-	23	100
8а	24	3	13	-	70	100
8б	22	2	9	-	27	100
8в	12	3	4	-	50	100
9а	23	3	8	-	35	100
9б	22	4	11	-	36	100
9в	12	0	5	-	42	100

Всего	318	39	149	-	58	100
10а	24	6	7	-	54	100
10б	18	2	9	-	33	100
11а	21	3	13	-	76	100
Всего	63	11	29	-	60	100
<b>Итого</b>	<b>381</b>	<b>50</b>	<b>178</b>	-	<b>59</b>	100

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний обучающихся среднего и старшего звена школы в течение года, то можно проследить следующее: достаточно ровно учились ребята 5в класса. Качество составило 70%. Это самый высокий результат по школе среди 5-9 классов.

Также высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у обучающихся 11 класса – 76%.

Число обучающихся, обучающихся только на «5» – 50 человек по 5-11 классам. В этом учебном году в школе 3 медалиста.

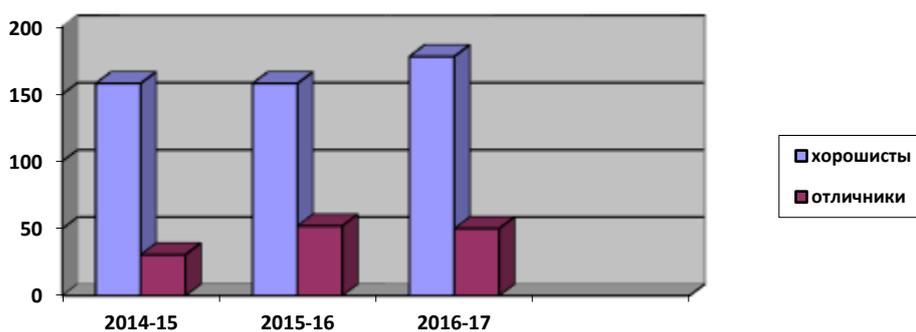
### **Рассмотрим параметры статистики за три года**

Ступени образования	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	288	310	318	38	47	63

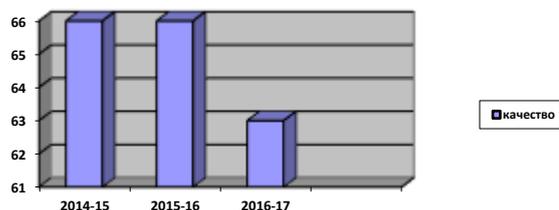
Закончили на «5» (кол-во)	33	43	39	10	9	11
Закончили на «4» и «5».	140	133	149	18	25	29
Оставлены на повторный год обучения (количество)	-	-	-	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
Качество образования, %	59	56	58	70	76	67

### Сравнительный анализ «отличников» и «хорошистов»

по 5-11 классам за три года.



## Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по 5-11 классам за три года.



Приведенные данные в таблице и на диаграммах свидетельствуют, что качество знаний немного понижается. Характерной чертой является низкая сформированная способность обучающихся к обучению, особенно в 7-11 классах.

4% обучающихся 5-11 классов имеют одну «3» по изучаемым дисциплинам.

### **Выводы:**

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у обучающихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений;
- обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Также надо отметить, что мешает формализм в работе некоторых учителей. Он особенно ощутим в контроле за учебной деятельностью ученика. Учитель лишь тогда должен проводить контрольную работу, когда он уверен, что учебный материал, по которому дается работа, усвоен обучающимися.

Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ и текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке обучающихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть и у каждого ученика.

Итак, необходимо принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать «2» не только как недоработку ученика, но и как свою собственную недоработку.

8% обучающихся склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым обучающимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Причины неуспеваемости и степень их проявления продолжает из года в год оставаться неизменными.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- более глубокое изучение личностных особенностей обучающегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов,

личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, географии, истории, физике, английскому языку;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

Посещение уроков носит дифференцируемый характер. Их цель:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания обучающихся;
- подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- дифференцированная работа с обучающимися.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;

- ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- председателям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Кроме того, согласно плану работы школы, проводились срезы знаний, тестирование по биологии, истории, химии, физике, контрольные работы по текстам Отдела образования. Контролем за качеством знаний были охвачены практически все предметы.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменационных работ по русскому языку и математике (2раза) в 9-х классах и 11 классах. По результатам вышеназванных работ следует отметить очень слабую готовность ребят к итоговой аттестации.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Диагностика и оценка адаптационного периода в 10 классе подтвердила, что 7 обучающихся из 32 человек имеют низкий уровень подготовки за курс основной школы. 65% десятиклассников требуют необходимости оказания педагогической поддержки. Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить

формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

По итогам классно-обобщающего контроля в 5- классах выявлено, что обучающиеся 5в класса отличаются достаточно высоким уровнем развития, имеют хороший потенциал овладения знаниями. Обучающиеся 5а,б классов отличаются средним уровнем развития, а 5г класса низким уровнем развития, быстрой утомляемостью, порой безразличием, что отрицательно отражается на результативности их учебной деятельности.

### **Анализ результатов итоговой контрольной работы по математике за 2016-2017 учебный год.**

Итоговые работы по математике были проведены во всех классах и имели целью проверить усвоение обучающимися материала программы по предмету.

#### **Таблица итогов контрольной работы по математике в 5-8,11 классах.**

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во вып-их обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
5а	20	15	1	6	7	1	93	47
5б	18	18	4	8	6	0	100	67
5в	20	20	5	7	6	0	100	67
5г	11	11	0	4	6	1	91	36
6а	22	22	6	9	7	0	100	68
6б	19	19	4	6	5	3	84	52
6в	24	24	5	15	3	1	96	83
6г	16	16	3	4	8	1	94	44
7а	16	16	1	10	5	0	100	69
7б	24	23	8	8	6	1	96	69

7в	13	13	3	4	6	0	100	54
8а	24	23	13	7	2	0	100	88
8б	22	22	4	11	7	0	100	68
8в	12	12	3	3	6	0	100	50
10а	24	24	2	10	12	0	100	50
10б	17	17	6	9	2	0	100	88

### **Средний показатель качества: 62%**

- Самый высокий процент качества показали обучающиеся 6в класса – 83%. Процент качества самый низкий – в 5г классе. Обучающиеся умеют выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; хорошо решают одношаговые уравнения; знают единицы измерения; сложнее обстоит дело с текстовыми задачами.

- Шестиклассники программу в основном усвоили. Обучающиеся хорошо выполняют действия с десятичными дробями и с отрицательными числами; знают что такое координаты, умеют отмечать точки на координатной прямой, составлять формулы; знают формулы площадей квадрата и прямоугольника.

- Семиклассники знают свойства степени и умеют их применять к упрощению выражений; умело выполняют действия с одночленами и многочленами, но слабо раскрывают скобки перед которыми стоит знак минус; знают когда произведение равно нулю; умело применяют формулы сокращенного умножения для раскладывания на множители, правильно сокращают алгебраические дроби. Обучающиеся плохо решают текстовые задачи и задания на изображение множеств на координатной плоскости.

- Восьмиклассники умело выполняют задания, связанные с построением и чтением графика функции; умеют решать квадратные уравнения; простейшие неравенства. Обучающиеся этого класса хорошо владеют программным материалом.

- 10 класс писал работу в формате ЕГЭ. Задания для данной работы были взяты из открытого банка данных. В целом обучающиеся владеют программным материалом. Они читают графики функций; решают задачи практической направленности.

Таким образом, итоговая работа показала, что обучающиеся всех классов в целом освоили программу своего класса. Для 5 – 8 классов стоит обратить особое внимание на решение текстовых задач различного характера. Необходимо продумать объяснение данного материала и добиваться, чтобы обучающиеся не боялись решать задачи и более сложные задания – задания олимпиадного характера.

### **Анализ результатов итоговой контрольной работы по русскому языку за 2016-2017 учебный год.**

Итоговые работы по русскому языку были проведены во всех классах и имели целью проверить усвоение обучающимися материала программы по предмету.

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во вып-их обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
5а	20	20	4	5	10	1	95	45
5б	18	16	2	9	4	1	94	69
5в	20	20	0	10	6	4	80	50
5г	11	10	0	4	4	2	82	30
6а	22	21	3	6	1	11	48	43
6б	19	19	4	6	5	3	84	52
6в	24	24	5	15	3	1	96	83
6г	16	16	3	4	8	1	94	44
7а	16	16	3	7	5	1	93	62
7б	24	23	6	6	8	3	87	52
7в	13	13	1	5	4	3	76	46
8а	24	24	5	13	6	0	100	75
8б	22	21	0	5	13	3	86	24
8в	12	12	2	3	4	3	75	42
10а	24	22	8	6	7	1	95	64
10б	18	17	1	4	9	3	82	30

## **Средний показатель качества: 51 %**

- Самый высокий процент успеваемости показали учащиеся 6в класса – 83%; самый низкий – в 8Б классе.
- Обучающиеся 5-х классов в большинстве показали достаточно высокий уровень усвоения материала: дети чётко ориентируются в определении изученных частей речи, их морфологических признаков, умеют ставить знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Трудности вызвало написание слов с безударной гласной в корне, гласных в окончаниях имен прилагательных. Допускались ошибки в постановке знаков препинания при однородных членах. Ошиблись дети в определении падежей, в морфологическом и синтаксическом разборе.
- Обучающиеся 6-х классов программу в основном усвоили. Обучающиеся достаточно хорошо находят в тексте причастия и деепричастия, помнят особенности их морфемного разбора. Ошибки вызвали написание слов с безударными (проверяемыми) гласными, НЕ с деепричастиями и постановка знаков препинания при причастном, деепричастном, сравнительном оборотах, перед союзом И в сложном предложении.
- Семиклассники научились видеть в тексте служебные части речи, различать их с омонимичными словами других частей речи. Наибольшее количество ошибок допустили на правописание безударных гласных, частиц ТО, ЛИБО, НИБУДЬ с наречиями и местоимениями, НЕ с глаголами, Н и НН в разных частях речи. Пунктуационные ошибки – в конце предложений, при обращении, на границе в сложном предложении.
- Восьмые классы показали умение правильно писать суффиксы причастий, окончания глаголов, видеть знаки в простом предложении, обособлять причастные обороты. Однако, как и в предыдущих классах, трудности вызвали безударные гласные, а также гласные в корнях с чередованием, удвоенные согласные.
- Обучающиеся 10 класса писали тестовую работу. К сожалению, пока ещё такой вид работы для них достаточно труден. Следовательно, в 11классе учителю предстоит большая работа по приучению детей к внимательному чтению текста задания, по выработке умения находить ответ на вопрос разными способами.

Таким образом, итоговая работа показала, что обучающиеся названных классов в целом освоили программу своего класса, однако многие моменты

требуют основательной доработки. Для 5-8 классов это, в первую очередь, правописание безударных гласных в корнях, правописание глаголов и глагольных форм, наречий. Следует тренировать постановку знаков препинания при обособленных членах предложения, при однородных членах предложения, в сложном предложении. Необходимо уделять внимание грамматическим и морфологическим особенностям слов и словосочетаний, всем видам разбора.

Качество знаний обучающихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. В школе нет текучести кадров, нет вакансий, ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 42 % учителей;
- с некоторым опозданием – 50% учителей;
- делают исправления – 3% учителей;
- оформляют журнал небрежно - 5% учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок.

Не прослеживается должного внимания к дневникам обучающихся, как со стороны учителей, так и со стороны родителей. Практически всеми учителями не ведется учет текущей успеваемости обучающихся, не выставляются оценки за контрольные и самостоятельные работы. Почти в каждом классе есть обучающиеся, дневники которых не проверяются родителями.

**Итоги выпускной аттестации в 2016-2017 учебном году.**

Выбор обучающимися 9-х классов учебных предметов для итоговой аттестации.

Всего сдавали 62 ученика. (МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово + филиал)

Предмет	Всего сдали (%)	Экзаменационная отметка				Средний балл	Качество	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	62 (100%)	22	34	6	0	17	90	4
Русский язык	62 (100%)	24	23	15	0	33	76	4
Биология	22 (35%)	1	20	1	0	31	95	4
Информатика и ИКТ	22 (35%)	9	10	3	0	15	86	4
Химия	16 (26%)	10	6	0	0	27	100	5
Общество	26 (42%)	3	21	2	0	29	92	4
Физика	21 (34%)	14	7	0	0	32	100	5
История	12 (19%)	4	8	0	0	34	100	4
География	1 (2%)	1	-	-	-	30	100	5
Иностранный язык	2 (3%)	0	2	0	0	51	100	4

5.11 –е классы.

В 2016-17 учебном году в 11-м классе обучалось 21 человек. 21 человек были допущены к итоговой аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца – 21 человек. Три ученика получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Три ученика пересдавали экзамен по математике (профильная -2 и базовая -1). И один ученик пересдал экзамен по русскому языку.

Все экзамены обучающиеся сдавали в формате ЕГЭ. 2 экзамена обязательных – русский язык и математика. Остальные экзамены по выбору:

№ п/п	Предмет	Средний балл по МОАУ СОШ № 2 с. Исянгулово	Республиканский средний балл
1.	Русский язык	66	68
2.	Математика(профильная)	43	51
3.	Математика(базовая)	4	4
4.	История	64	
5.	Обществознание	60	54
6.	Биология	66	
7	Физика	63	56
8.	Информатика и ИКТ	48	60
9.	Химия	68	
10.	Литература	71	59
11	Иностранный язык	46	

В целом, анализ качественных показателей по итоговой аттестации в 9, 11 классах позволяет сделать вывод, что знания, полученные обучающимися, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По сравнению с прошлым учебным годом, ребята достигли более низких результатов на экзаменах в 11-м классе. Стабильные результаты уже не первый год показывают обучающиеся в 9-х классах. Очень серьезным вопросом сегодня остается уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ. Вся работа должна вестись целенаправленно, заранее продумывая задания, начиная уже с 6 класса. На ШМО необходимо обсудить проблемы, связанные с подготовкой ЕГЭ, включая разные по сложности задания КИМов.

Помимо итоговой аттестации ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учебу, в предметных олимпиадах. В течение 2016-2017 учебного года были проведены предметные олимпиады

### Информация

#### об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

№ п. п.	Предмет	Количество участников								Всего кол- во учас- тник ов	Кол- во приз- еров	Кол- во участ- ников му-го этапа
		4 кла сс	5 кл ас с	6 кл ас с	7 кл ас с	8 кл ас с	9 кла сс	10 кла сс	11 кл ас с			
	Английский язык		11	13	9	10	9	10	5	67	21	7
	Астрономия		-	-	-	-	-	6	5	11	6	2
	Биология		18	16	12	10	9	6	4	75	21	9
	География		4	4	3	3	3	3	2	22	20	7
	Информатика и ИКТ						5	3	4	12	4	4
	История		12	11	9	10	11	8	7	68	22	7
	Литература		6	7	9	7	8	6	4	47	27	14
	Математика		22	29	10	12	8	7	6	94	24	7
	Искусство (МХК)		-	-	-	-	-	3	-	4	4	1
	Обществознание				8	10	6	6	10	40	15	6
	ОБЖ		-	-	-	-	1	1	-	2	2	2

	Право		-	-	-	-	6	5	4	15	9	3
	Русский язык		14	19	8	11	9	7	6	74	22	7
	Технология (мальчики) (девочки)		-	-	-	5	-	-	-	5	3	1
			-	-	4	4	3	-	-	11	4	1
	Физика		-	-	-	6	7	5	5	23	12	6
	Физическая культура		15	14	8	7	8	5	3	60	3	3
	Химия		-	-	-	6	5	6	3	20	13	5
	Экология		-	-	-	4	5	5	3	17	12	5
	Экономика		-	-	-	-	-	7	5	12	3	1

Обучающиеся школы в минувшем году приняли участие во всех районных предметных олимпиадах.

**Итоги муниципального этапа Республиканской олимпиады  
школьников МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово  
2016-2017 учебный год.**

Предмет	Количество учеников	Статус	ФИО учителя
Русский язык	2	победитель победитель	Беляева О.Ф. Родионова С.И.
Математика	3	Призер Призер победитель	Каримов Л.З. Уразова Е.М. Сафина З.Г.
Технология	1	призер	Ерофеева Т.Ю.
География	1	призер	Хусаинова А.Г.
Биология	1	призер	Хусаинова Р.Т.
История	2	Призер победитель	Расулов А.Ю. Рамазанова О.М.
Обществознание	1	призер	Юмалина Л.Ю.
ОБЖ	2	Победитель призер	Кинзябулатов Р.Ч. Кинзябулатов Р.Ч.
Право	2	Победитель	Юмалина Л.Ю.

		победитель	Расулов А.Ю.
Химия	1	Призер	Мухамадиев А.Ш.
Литература	3	призер призер победитель	Кудашева Н.Г. Беляева О.Ф. Родионова С.И.
Астрономия	1	победитель	Аллабердин З.С.
Физика	3	Победитель победитель победитель	Каримов Л.З. Аллабердин З.С. Аллабердин З.С.
Физическая культура	2	Победитель Победитель	Ерофеев Д.Н. Ерофеев Д.Н.
Башкирский язык	2	Победитель победитель	Сагитова А.М. Хамитова Д.М.
ИЗО	2	Победитель победитель	Расулева Р.Г. Расулева Р.Г.
Черчение	2	Победитель Призер	Расулева Р.Г. Расулева Р.Г.

Анализируя полученные результаты олимпиады можно сделать выводы о качестве преподавания тех или иных предметов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации работы с сильными обучающимися. На заседаниях ШМО спланировать работу по повышению интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам, выявлению школьников, обладающих навыками исследовательской и творческой деятельности.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи.

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

2. Разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.

3. Разработать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;

- изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося, обучающегося и обучающегося;

- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.

5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.

6. Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.

9. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

11. Планирование и организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **5. Анализ методической работы**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС»**.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

### **Задачи:**

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **I. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» в форме семинара-практикума, «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия» в форме КТД, «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» в

форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2017-2018 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

## **II. Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МОАУ СОШ №2 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) .

Методический совет школы возглавляет зам. директора по научно-методической работе Давлетбаков А.Ф. В него входят руководители ШМО. За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2016-2017 учебный год.

2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков.

3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2016- 2017 учебном году.

4) О проведении предметных недель в 2016-2017 учебном году.

5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

Заседание 2 - ноябрь: Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

**1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.**

**2) Активизация познавательной деятельности обучающихся.**

**3) Рабочие вопросы:**

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

- о ходе подготовки учащихся к районной учебно- исследовательской конференции «МАН» ;

- рассмотрение кандидатур на участие в районном конкурсе «Учитель года-2016»

Заседание 3- март: Методическая тема «Государственная итоговая аттестация»:

- 1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.
- 2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2017-2018 уч.год.
- 3) Рабочие вопросы:
  - о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год»:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2017-2018 учебный год.
- 3) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- 4) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

### **III. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3 - 4 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в конце первого полугодия. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, которые в этом году по приказу отдела образования стали предметными месячниками, а также активное участие в различных очных и заочных конкурсах.

Все предметные месячники проведены согласно плану отдела образования МР Зианчуринский район

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте и в группе Предметный месячник МР Зианчуринский район в социальной сети Интернет

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Руководителям ШМО охватывать и контролировать работу учителей филиала
4. Руководителям ШМО химии, биологии и географии - Мухамадиеву А.Ш., ШМО физической культуры – Ерофееву Д.Н. ШМО естественно-научного цикла –Уразовой Е.М и ШМО истории и обществознании Юмалиной Л.Ю. – обобщить опыт работы ШМО русского языка и литературы, ШМО башкирского языка и литературы и ШМО начальных классов.

#### **IV. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2016-2017 учебный год на базе нашей школы были проведены методические семинары и конкурсы различного уровня.

По инициативе районного методического совета в 26-27 января на базе нашей школы был проведен районный конкурс «Учитель года -2016», «Учитель года русского языка и литературы – 2016» и «Учитель года башкирского языка и литературы- 2016»

Чсть нашей школы защищали учитель начальных классов Ибрагимова Н.В., учитель ОБЖ и физической культуры Мазитов В.Ю. из заявленных 5 человек. Мазитов В.Ю. был определен призером, а Ибрагимова Н.В. победителем в номинации «Лучший образовательный сайт»

В апреле:

- республиканский семинар в рамках экспериментальной площадки БГПУ им.М.Акмуллы с использованием ИКТ, на котором 3 учителя башкирского языка и литературы Сагитова А.М., Хамитова Д.М. и Якшибаева Ф.К. показали открытые уроки

Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

В честь столетия республики Башкортостан выпускается сборник «Сто лучших учителей Башкортостана». В этот список вошли: Карагузина Ф.Х. – учитель математики, Расулева Р.Г. учитель ИЗО и ИКБ, Кинзябулатов Р.Ч. – учитель ОБЖ.

### **Выводы:**

В течение 2016-2017 года школьные и районные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

## **Достижения учителей и обучающихся на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях за 2016/2017 учебный года**

### **Участие обучающихся и учителей ОБЖ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
--	---	--------------------------	-------------------	-----------------

1	Всероссийская олимпиада школьников	ученик 10 класс	Призер	Кинзябулатов Р.Ч.
---	------------------------------------	-----------------	--------	-------------------

**Участие обучающихся и учителей ИЗО в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Республиканская олимпиада школьников	Ученица 7 класс	Призер	Расулова Р.Г.
2	Республиканская олимпиада школьников	Ученица 7 класс	II место	Расулова Р.Г.

**Участие обучающихся и учителей астрономии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Всероссийская олимпиада школьников	Ученик 10 класс	Призер	Аллабердин З.С.

**Участие обучающихся и учителей баш. языка в олимпиадах,  
конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса  (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося  (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Республиканская дистанционная олимпиада «Акмуллинские олимпиады », 2 тур	Ученица 8в класса	Призер	Сагитова А.М.
2	Республиканская дистанционная олимпиада «Акмуллинские олимпиады »,2 тур	Ученик 8а класса	Призер	Хамитова Д.М.
3	Всероссийская викторина по башкирскому языку, посвященной 185-летию М.Акмуллы «Светлая звезда башкирской поэзии»	ученик 9 класс, ученик 9кл	Диплом, 2место Диплом 2 место	Якшибаева Ф.К.
4	Республиканский конкурс юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр». Муниципальный уровень. II тур. Инсценировка эпоса	команда	Почетная грамота, 3 место	ЯкшибаеваФ.К. Хамитова Д.М.
5	Республиканский конкурс научно-методических разработок «Роль творчества Дж.Г.Киекбаева в формировании языковой личности учащихся на уроках башкирского языка и литературы»		Почетная грамота	Якшибаева Ф.К.
6	Республиканская онлайн - олимпиада по башкирскому языку	Ученица 10 кл. ученица , 10	2 место, почетная грамота	Хамитова Д. М.

		кл	2 место. Почетная грамота	
7	Республиканская онлайн - олимпиада по башкирскому языку	ученица , 11 кл.  ученица 11 кл.  ученица 9 кл	1 место, почетная грамота 3 место, почетная грамота 2 место. Почетная грамота	Сагитова А. М.
8	Республиканская онлайн - олимпиада по башкирскому языку	ученица 9 кл  ученица 10кл	3 место, почетная грамота 3 место, почетная грамота	Якшибаева Ф. К.
9	Республиканская дистанционная олимпиада «Акмуллинские олимпиады », 3 тур	Ученик 8кл.  ученица 5 кл  ученик 5 кл  ученик 5 кл	2 место , диплом  2 место , диплом  2 место , диплом  2 место , диплом	Хамитова Д.М.
1 0	Республиканская дистанционная олимпиада «Акмуллинские олимпиады », 3 тур	ученица  ученица 8 класс	1 место, диплом  2 место , диплом	Сагитова А.М.

**Участие обучающихся и учителей русского языка в олимпиадах, конкурсах**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Всероссийский конкурс эссе «Подними голову, и ты увидишь небо». Номинация «Космос души».  Возрастная группа: педагоги		I место	Беляева О.Ф

**Участие обучающихся и учителей физики в олимпиадах, конкурсах.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Республиканский конкурс «Лучший урок с применением средств электронного обучения». Номинация «Лучший видеоурок по физике с применением средств электронного обучения»		Лауреат	Аллабердин Зуфар Саляхович

2	Пятая открытая олимпиада учителей, студентов и аспирантов Республики Татарстан		Призер	Каримов Линар Закирович
3	Олимпиада УГНТУ	ученик 10 класс	Призер	Аллабердин З.С.
4	Республиканская олимпиада по физики	Ученик 11 кл	Призер	Аллабердин З.С.

**Участие обучающихся и учителей биологии в олимпиадах, конкурсах**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников. Номинация «Биология»	ученик 5класс	Диплом III степени	Кадырбакова Р.Р.

**Участие обучающихся и учителей иностранного языка в олимпиадах, конкурсах.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	ученица 6а класс	I место	Исмагилова А.В.
2	Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Олимпис»	Ученик 2в класс	Победитель	Исмагилова А.В.
3	Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Олимпис»	ученица 6а класс	Победитель	Исмагилова А.В.

**Участие обучающихся и учителей музыки в олимпиадах, конкурсах.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Зональный республиканский конкурс «Весенняя капель»	ученица 7б класс	Призер	Сиразитдинова Л.Г.

**Участие обучающихся и учителей начальных классов в олимпиадах, конкурсах.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников. Номинация «Начальные классы. Окружающий мир»	ученица 4б класс	Диплом II степени	Юмагулова Г.Г.
3	Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников. Номинация «Начальные классы. Окружающий мир»	ученица 4а	Диплом III степени	Туленкова С.Д.
2	Республиканский конкурс «Лучший урок с применением средств электронного обучения». Номинация «Лучший видеоурок по башкирскому языку и литературе с применением средств электронного обучения»		Лауреат	Ибрагимова Наиля Валиевна
3	Республиканский конкурс «Лучший урок с применением средств электронного обучения». Номинация «Лучший видеоурок по окружающему миру с применением средств электронного обучения»		Победитель	Азнагулова Елена Геннадиевна

**Участие обучающихся и учителей физической культуры в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса  (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося  (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания на кубок им. Ю.А.Гагарина» в 2016-2017 учебном году среди обучающихся 7 классов в зачет XXIII Спартакиады школьников «Здоровье» и XIX Спартакиады школьников Республики Башкортостан	Класс-команда МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово	II место	Ерофеев Д.Н.
2	Зональный этап КЭС Баскет	Команда МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово	II место	Ерофеев Д.Н.

### **Участие обучающихся в конкурсах.**

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса  (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося  (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
--	---	------------------------------------	----------------------	--------------------

1	Зональный этап спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	ученик 4 в ученик 4 в ученица 4 б ученица 4 а ученик 4 б ученик 4 б ученица 4 в ученица 4 б	II место	Рамазанова О.М. Кондратьева Г.А.
---	--	--	----------	-------------------------------------

### Участие обучающихся в Международных образовательных конкурсах

	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия	Фамилия учителя
1	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2016 – Осенняя сессия»	98 учеников	15 медалей 182 Диплома 166 похвальных грамот	Алопина Е.Н.

**Выводы:** Наиболее активное участие в конкурсах, олимпиадах приняли учителя башкирского языка и литературы, что доказывает большое количество

призовых мест, как на муниципальных этапах, так на республиканских этапах. Вести планомерную работу по подготовке к конкурсам и соревнованиям, которые дают весомый результат. Увлекать обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, т.к. это равносильно с олимпиадами ВОШ.

**Рекомендации:** Активно участвовать в конкурсах и соревнованиях рекомендованных отделом образования. Руководителям ШМО вести мониторинг участия по каждому учителю. Обобщить результаты на заседаниях ШМО.

### **Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Сроки, место прохождения и тема курсов</b>
1.	Аллабердин Зуфар Саляхитдинович	Учитель физики (физика )	28.01-10.02 2017г. ГБОУ ВО БГУ «Инновационные подходы в преподавании физики в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2801
2.	Абдрахманова Гузель Зуфаровна	Учитель физкультуры (физкультура)	28.01-10.02 2017г. ГБОУ ВО БГУ «Инновационные подходы в преподавании физической культуры в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2805

3.	Ерофеев Виктор Николаевич	Учитель физкультуры (физкультура)	
4.	Каримов Линар Закирович	Учитель физики (физика)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании математики в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2802
5.	Каримова Райса Шакировна	Учитель начальных классов (начальные классы)	13.09-17.09 2016г.  ГАУ ДПО ИРО РБ «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ВОЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»
6.	Мухамадиев Альберт Шамилович	Учитель химии и биологии (химия)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании химии в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС» № 2017 2808
7.	Рамазанова Оксана Иаратовна	Заместитель директора по ВР, учитель истории (история, обществознание)	17.04-22.04 2017г. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Современные требования к преподаванию предметов «История и Обществознание» в свете требований ФГОС», № 12054
8.	Тукумбетова Альбина	Заместитель директора по УВР начальных	13.09-17.09 2016г. ГАОУ ДПО ИРО РБ

	Викторовна	классов, учитель начальных классов	«Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций», № 4164
9.	Файзуллина Лейсан Рифовна	Старшая вожатая	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании истории и обществознания в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС»,  № 2017 2806
10.	Фаткуллина Роза Валетдиновна	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании русского языка и литературы в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС»,  № 2017 2803
11.	Ханина Ольга Александровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	13.09-17.09 2016г. ГАОУ ДПО ИРО РБ  «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ВОЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций», № 4170
12.	Хусаинова Расима Тимерьяновна	Учитель биологии (биология)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в

			преподавании биологии в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2807
13.	Хусаинова Алия Гареевна	Учитель истории (история)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ» «Инновационные подходы в преподавании русского языка и литературы в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2854
14.	Хусаинов Рафис Радикович	Учитель технологии (технология)	07.11-10.11 2016г. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Организация образовательной деятельности по предмету «Технология» в условиях ФГОС», № 6125
15.	Шестакова Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	13.09-17.09 2016г. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ВОЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций», № 4154
16.	Юмалина Лилия Юмагуловна	Учитель истории (история)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ» «Инновационные подходы в преподавании истории и обществознания в современном общем образовании в условиях

			реализации ФГОС», № 2017 2804
	<b>Новопетровская ООШ</b>		
17.	Кувандыков Салават Ахмадуллович	Учитель технологии, ИЗО (ИЗО, технология)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании технологии в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2788
18.	Тулумбаева Салима Фаритовна	Учитель башкирского языка (башкирский язык)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании башкирского языка и литературы в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС», № 2017 2789
19.	Чернова Любовь Петровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	14.12-30.12 2016г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы», № 2016 4356
20.	Шадрина Татьяна Васильевна	Учитель математики (математика, физика)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в преподавании математики в современном общем образовании в условиях реализации ФГОС»,

			№ 2017 2790
	<b>Детский сад «Колосок» д. Новопетровск</b>		
21.	Рахматуллина Лариса Булатовна	Воспитатель (воспитатель)	28.01-10.02 2017г. ФГБОУ ВО «БГУ»  «Инновационные подходы в организации работы воспитателя детских образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС»,  № 2017 2791

В основном курсы повышения квалификации проходили централизованно, практически не отрываясь от учебного процесса и не выезжая из с. Исянгулово. Это составило 30% от общего количества педагогических работников. Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2017 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. По новому закону все учителя должны пройти курсы по оказанию первой медицинской помощи.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям пройти переподготовку по программам оказания первой медицинской помощи, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

**Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2016-17 учебном году проходили 13 человек, из на высшую – 6, на первую -7 педагогов.

#### Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Учебный год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2015/2016	27	29	7	1
2016/2017	31	28	5	3

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ №2 с. Исянгулово прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Наблюдается тенденция повышения категориальности педагогического состава.

#### **Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

#### **Основные достижения методической работы школы**

##### **за 2016-2017 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в

необходимые сроки.

3. Разработан и проводился в течение учебного года школьный конкурс – проект «Методический калейдоскоп «Новой школе – новые учителя».

4. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

5. В муниципальном конкурсе «Учитель года» приняли участие 2 педагога школы.

6. Участие на дистанционных конкурсах и видеоконкурсах мастерства

7. Места на региональном этапе научно-исследовательском конкурсе «МАН»

8. В региональном конкурсе «Лучший видеоурок с применением ИКТ» 1 победитель и 2 лауреата.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Всего 68% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

4. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

5. Небольшое количество учителей от общего числа имеют публикации в методических сборниках.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам

### **Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

### **6. Анализ воспитательной работы**

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

**Цель образовательного процесса :** создать наиболее благоприятные условия для становления личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи ,связанные с определением своей мировоззренческой ,нравственной и гражданской позиции.

**Цель воспитательного процесса:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности,самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе ,развитие родительских общественных объединений ,повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- совершенствование работы школьной библиотеки

Для решения поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

### **Общекультурное направление**

- гражданско-правовое воспитание
- патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- профилактика правонарушений

### **Духовно-нравственное направление:**

- нравственно-эстетическое воспитание
- семейное воспитание

### **Здоровьесберегающее направление:**

- физкультурно-оздоровительное воспитание

- безопасность жизнедеятельности

### **Социальное направление:**

- самоуправление в школе и в классе

- трудовое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-17 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания любви к Родине, уважения к подвигу русского народа много внимания в нашей школе было уделено патриотическому воспитанию. Вся работа школы была построена на выполнение плана работы школы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.

В первую очередь по программе «Патриотическое воспитание учащихся в муниципальном районе Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2016 – 2020 годы» воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Республики Башкортостан (общешкольные мероприятия начинаются с исполнения гимна согласно внесенным поправкам закона о государственном флаге; на здании школы постоянно вывешен флаг; классные руководители проводили тематические беседы и викторины по данной тематике), прививалась любовь к малой родине, прививалась любовь к родной школе через традиционные школьные дела.

Ежегодно в феврале месяце проводится месячник военно-патриотического воспитания, в рамках которого прошло множество различных мероприятий:

- декада физической культуры и ОБЖ;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия «Армейский калейдоскоп» для юношей 9 – 11 классов.
- ежегодно юноши 8 – 9 классов участвуют в районном военно-патриотической игре «Зарница». В этом учебном году сборная команда нашей школы, а именно воспитанники патриотического клуба «Звезда» под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Мазитова В.Ю. заняла в данной игре на районном уровне 1 место и приняла участие в зональном туре в

г.Сибая. На военно-полевых сборах успешно участвовала команда юношей 10 классов, где заняла 1 место.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы 4-х классов впервые принимали участие в спортивно-образовательной игре «Защитники, вперед!». На районном уровне наша команда заняла 1 место, а на зональном этапе, который проводился в г.Кумертау, заняли 2 место.

Основными видами деятельности за этот период были:

- система получения знаний на уроках истории, обществознания, ОБЖ;
- благоустройство школьного двора, парка им. С.Чекмарева;
- шефская помощь ветеранам войны и педагогического труда;
- участие в школьных и районных творческих конкурсах и олимпиадах;
- проведение Вахты памяти;
- посещение районного историко-краеведческого музея и проведение конкурсов рисунков, чтецов;
- проведение уроков Мужества с приглашением ветеранов ВОВ и трудовиков тыла, ветеранов педагогического труда, воинов–афганцев, представителей районного Совета ветеранов.

Традиционным стал в школе месячник «Вспомним годы былые» (май). Содержание месячника включает в себя проведение классных часов, встреч, конкурсов стихов и рисунков «Мы за мир во всем мире», «Непобедимая и легендарная», акция «Подарок ветерану своими руками».

В течение года проходила акция «Милосердие» предусматривающая адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся, во время которой оказывалась посильная помощь учащимся школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке), поздравления с праздниками.

В школе проводятся «Уроки Мужества» - размышления о том, как время предвоенное и военное отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами ВОВ, труженниками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости. Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство, над ветеранами ВОВ и труда. За школой закреплены 1 ветеран ВОВ Галимов Г.Г., 2 воина интернационалиста Ишаев

Ф.С., Макаров И.Г. пенсионер МО РФ Таиров Р.И., Азнабаев Р.З. и 33 ветерана педагогического труда.

Учащиеся школы ежегодно участвуют на митинге 9 Мая. Во время парада начальные классы с 3 – 4 выстроились в живой коридор от РДК до парка им. С.Чекмарева, а старшие классы с портретами ветеранов и участников ВОВ прошли в колонне «Бессмертный полк». В этом учебном году в парке «Дружба» наша школа принимала активное участие в митинге, в работе полевой кухни. Кроме этого 6 мая в нашей школе был организован и проведен праздничный концерт ко Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ и педагогического труда.

На III этаже школьного фойе оформлены стенды, посвященные Героям Советского Союза нашим землякам, ветеранам ВОВ.

Многие выпускники нашей школы поступили в военные учебные заведения: в Вольском военном институте, в Челябинском высшем военном авиационном училище штурманов обучается 1 выпускник

Ежегодно учащиеся школы ухаживают за парком им. С.Чекмарева (собирают бытовой мусор, осенью опавшие листья, зимой чистка снега)

На 2017 – 2018 учебный год поставлены следующие цели по воспитанию патриотических качеств обучающихся:

- Выработать у обучающихся гражданскую позицию по отношению к своей родной земле.
- Воспитывать учащихся на традициях своей семьи, народа: пробудить интерес к истории своего рода, своей страны, родного края, школы, улицы, села, в котором они живут, его культуре.
- Воспитывать патриотизм на примере русского народа: научить бережно относиться к героическому прошлому нашего народа, помнить о тех, кто завоевал и отстоял свою свободу и независимость нашей Родины.
- Воспитывать и развивать умение быть добрым, милосердным, стремиться прийти на помощь тем, кто в ней нуждается; постоянно совершенствовать культуру поведения школьников в общении со своими сверстниками, людьми старшего возраста, младшими ребятами.

- Развивать чувство чести, чуткости, сострадания.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Основные задачи экологического образования и воспитания

- сформировать убеждения обучающихся о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде.
- стимулировать заинтересованность школьников к активной творческой деятельности по охране окружающей среды
- развивать способности научного, эстетического, нравственного, правового суждений по экологическим вопросам.

В соответствии с составленным планом в данном направлении велась следующая работа :

- в сентябре-октябре были проведены осенние балы, праздники урожая во всех классах.
- в течение учебного года (по пятницам) обучающиеся 5-11 классов проводили субботники по уборке территории школы, парка им.С. Чекмарева. - в декабре-январе проводили акцию «Кормушка», марте-апреле «Скворец». В декабре в связи с объявлением Года экологии в школе был разработан план мероприятий, посвященных данному Году.

В течение всего года обучающиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах: «Зеленая планета», «Чудеса из леса», фотоконкурсе «Живая природа родного края», «Зеркало природы», «Пернатые друзья моего Башкортостана», «С любовью к России мы делами добрыми едины» и т.д.

Принимали участие в районном конкурсе «По малой родине моей» в рамках социально-экологической акции «Моя республика».

В мае месяце дети из «группы писка» приняли активное участие в акции «Посади дерево» и были отмечены почетными грамотами.

Классные руководители проводили классные часы, внеклассные мероприятия на экологические темы. В конце учебного года в школе был составлен план поездок и туристических походов на летний период.

### **Профилактика правонарушений**

Задачами данного направления является:

- профилактика противоправного поведения обучающихся;
- воспитание законопослушной личности;
- воспитание культуры поведения.

В школе разработан совместный план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с приглашением инспектора ГДН Аллаярова А.Ч., ответственного секретаря Администрации района по делам несовершеннолетних и защите их прав Мурзабаевой Э.Г.

Ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта классов, социальный паспорт школы. В течение года он обновляется.

Опекаемые- 3 (филиал 1)

Инвалиды- 10 (филиал 0)

Многодетных-154 (филиал 31)

Неполных- 88 (филиал 9)

Неблагополучных- 0 (филиал 1)

Малоимущих- 111 (филиал 29)

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле - 11 (филиал 5)

Обучающиеся, состоящие на учете в ГДН ОВД- 3 (филиал 0)

Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП - 3(филиал 0)

Основными направлениями в работе школы по профилактике нарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. информационно-пропагандистское
2. социально-педагогическое
3. коррекционно-психологическое
4. внеурочная деятельность

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни, классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию.

Целью социально-педагогического направления является усиление взаимодействия Социум-Школа для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений.

Данная цель реализуется через взаимосвязь с социальными службами; взаимосвязь с инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. В совместный план включены такие мероприятия :

- совместные рейды с целью профилактики правонарушений (в каникулярный период)
- профилактические беседы, беседы по правилам дорожного движения с обучающимися школы
- посещение неблагополучных семей
- беседы по воспитанию правовой культуры обучающихся
- привлечение обучающихся школы для занятий в кружках и секциях с целью организации их свободного времени
- работа Совета профилактики школы
- работа общественного наркологического поста

В этом учебном году проведено 14 заседаний Совета профилактики (4 заседания в филиале), на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный контроль, снятие с учета.

Школа по работе с неблагополучными семьями тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД;
- организуются рейды классных руководителей с психологом в неблагополучные семьи;
- школа обращается в центр помощи семье и детям, социальные службы села, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции;
- составляются сигнальные карточки ;

В течение года регулярно велась работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни. Классные руководители использовали различные формы работы: лекции с приглашением специалистов ИЦРБ, инспекторов ГДН Аллаярова А.Ч., Шайнуровой Л.Ф., оперуполномоченного полиции Квасова А.С.; беседы, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, просмотры видеофильмов.

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

Главная цель в этом направлении – формирование культуры общения обучающихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми так и со сверстниками, воспитание стремления к полезному времяпровождению и позитивному общению, воспитание умения видеть, чувствовать прекрасное и наслаждаться им.

В течение года классные руководители проводили классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, а также принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, посвященных 72-летию Победы, Дню Учителя, Дню пожилых людей, Дню Матери, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Проводились традиционные внеклассные мероприятия: «Урожайная осень» (5-6 кл), «Осенние краски» (7-8 кл), «Золотая осень» (9-11 кл), праздничный концерт ко дню пожилых людей, юбилею школы, Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; также в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения акции «Внимание, дети!» для первоклассников был проведен праздник «Посвящение в пешеходы», ко дню Матери был организован концерт «Свет материнства – свет любви», провели акцию «Поздравим всех мам».

Самым большим и ответственным из этих дел является подготовка новогодних представлений. Новогодние представления прошли в этом году также в РДК. Уже ставшие традиционными: Вечер встречи выпускников, «Армейский калейдоскоп», «Самые обаятельные и привлекательные», «День Святого Валентина» были проведены на самом высоком уровне. В рамках различных акций проводились творческие конкурсы, а лучшие работы были направлены на районные, республиканские всероссийские конкурсы.

### **Семейное воспитание**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашения их на школьные праздники, спортивные мероприятия, организация походов и экскурсий.

В начале учебного года на семинаре классных руководителей были назначены руководители родительских лекториев. Были проведены лектории на следующие темы:

«Трудности адаптации первоклассников в школе»

«Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка»

«Режим дня в жизни школьника»

«Здоровый образ жизни на примере родителей»

«Меры наказания и поощрения в современных семьях»

«Первые проблемы подросткового возраста»

«Свободное время для души и с пользой»

«Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.»

«Половое различие и половое созревание. Проблемы и решения.»

«Склонности и интересы подростков в выборе профессии»

«Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»

«Об этом говорят с тревогой (наркомания ,курение ,алкоголизм)что об этом нужно знать»

«Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»

«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.»

«Особенности учебного процесса в рамках подготовки к ГИА».

«Как подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ».

В 9-10 классах в 3-ей четверти прошли заседания малых педсоветов «Качество обучения и преподавания учебных дисциплин».

Один раз в четверть проводились заседания общешкольного родительского комитета. В каникулярное время организовывались дежурства родителей на дискотеке в РДК и в общественных местах.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся , формирования у школьников отношения к здоровому образу как к одному из главных путей в достижении успеха  
Реализация программы осуществляется через:

- спортивные мероприятия;
- дни Здоровья;
- школьные ,районные, республиканские соревнования;
- тематические классные часы;
- совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- походы , экскурсии;

- организацию Декады Здоровья;
- организацию работы спортивных секций;
- организацию работы школьного комитета по физической культуре;
- организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков.

Прошли школьные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжные соревнования, соревнования по легкой атлетике.

Каждым классным руководителем в разделе «Здоровье» разработан план и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятиях.

По данному направлению были организованы и проведены :

1) классные часы:

«Если хочешь быть здоров- правильно питайся»

«В здоровом теле-здоровый дух»

«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

«О вреде курения»

«Беседа о личной гигиене»

«Беседа «Курить или не курить?»»

«Вредным привычкам скажем нет»

«Алкоголь и его влияние на человека»

«Вредные привычки и наше здоровье»

2) тематические мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом

3) мероприятия по предупреждению детского травматизма :месячник по безопасности детей, операция «Внимание-дети».

В целом проведенные мероприятия спортивно – оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического и психического и социального здоровья детей.

### **Самоуправление в школе и в классе**

В школе существует ученическое самоуправление «Школьная республика».

Она необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В основе системы деятельности ученического самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса :учеников, учителей, родителей.
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Ученическое самоуправление возглавляет Президент школы, избранный обучающимися школы. В состав самоуправления школы входят министерства:образования,культуры,сотрудничества,правопорядка,печати.

Каждое министерство проводит заседание один раз в неделю для обсуждения и решения текущих и запланированных вопросов. Функционирование охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общественных мероприятий, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников, школьной мебели, проверки внешнего вида обучающихся, проверки классных уголков. Каждую четверть проводились общешкольные ученические собрания, где заслушивались отчеты министров классов, обсуждали и принимали предстоящие планы на новую четверть.

## **Трудовое воспитание**

Цель: прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, в котором ребята дежурят, ухаживают за комнатными растениями; периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории, парка им. С.Чекмарева.

### **Работа классных руководителей**

Работа ШМО классных руководителей в 2016/2017 учебном году:

Тема учебного года ШМО классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

#### Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей. В конце учебного года обобщить опыт работы

классных руководителей каждой ступени обучения и оформить представленные материалы в виде папки.

- Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол
- Темы заседаний МО классных руководителей:

<b>Месяц</b>	<b>Тема заседания</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	«Организация работы методического объединения классных руководителей» Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. Планирование на 2016-2017 учебный год	Рамазанова О.М.
ноябрь	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Рамазанова О.М.
январь	«Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения»	Рамазанова О.М. кл. руководители
март	«Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития»	Рамазанова О.М. Мустафина Г.Р. кл. руководители
май	Анализ деятельности МО классных руководителей.	Рамазанова О.М.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы; проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов; своевременная сдача

необходимых отчетов; деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

### **Интеллектуально-познавательное направление**

В ходе реализации задач по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников существует такая форма работы как проведение предметных декад. В 2016-2017 учебном году в школе проведено 6 предметных декад. Обучающиеся участвовали и заняли 38 призовых места в районных предметных олимпиадах. Традиционными считаются в школе конкурс между классами в номинации «Самый прилежный класс». В этом учебном году в данной номинации победителями стал 5 в класс. Министерство образования школы в конце каждой четверти проводят недели «Бой 2!», «Да здравствует 5!». По итогам недели министерство образования отчитываются на линейке.

Ежегодно проводится конкурс «Ученик года» среди 2-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл. В этом учебном году «Учениками года» стали ученица 6 в класс, ученица 3 в класс.

### **Система дополнительного образования**

#### **(работа кружков, спортивных секций)**

Организация внеурочной работы с обучающимися – сеть кружков и спортивных секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2016-17 учебном году в школе осуществляли работу 22 объединения и 4 спортивные секции, которые имели следующие направления: спортивное, художественноэстетическое, техническое, экологическое, общеинтеллектуальное. 8 кружков были организованы в рамках ФГОС: «Рукоделие», «Сам смастерил», «Вокальный», «Творчество», «Моя малая Родина», «Олимпус», «Физическая культура».

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались вовлечением детей в кружковую работу.

- общее количество занятых в кружках –569 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: - 205 человек
- наполняемость групп (кружков, секций), чем обусловлена такая наполняемость: наполняемость хорошая, т.к. многие кружки проводятся для определенного возраста и классные руководители контролируют посещаемость кружков.

Анализ ведения кружковой работы в ОО за отчетный учебный год: Все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

**В целях профориентации учащихся** в школе проводились беседы сотрудников центра занятости, налоговой службы, пенсионного фонда и сотрудников различных учебных заведений: Кумертауский институт экономики и права, БашГУ г.Сибай, БГУ г.Уфа.; проводились тематические классные часы с выступлением выпускников прошлых лет.

### **Организация летнего труда и отдыха обучающихся**

Перед тем как отправить обучающихся на летние каникулы администрация школы совместно с классными руководителями проводит инструктаж по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул.

В этом учебном году были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов из РОВД, отдела образования, отделения социальной помощи семье и детям.

Классные руководители 2-10 классов совместно с родителями организуют походы и экскурсии в окрестности села.

Ежегодно организовывается занятость детей во время летних каникул. В июне и июле в школе работает центр с дневным пребыванием детей в одну смену. В этом году в центре с дневным пребыванием детей отдыхают и оздоравливаются в 1 смене 130 детей. В филиале 1 смену - 40 человек. В программе центра с дневным пребыванием предусмотрены мероприятия :

- спортивно-оздоровительного направления («Веселые старты», посещение бассейна, соревнования по футболу);

- антинаркотической направленности(конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов, проведение бесед медсестрой школы).

Обучающиеся 5-8,10 классов проходят летнюю трудовую практику на пришкольном огороде в филиале д. Новопетровское. На работу в центре с дневным пребыванием вожатыми с оплатой от ЦЗН было трудоустроено 18 человек.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-17 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, возможна разработка и постановка задач на будущий год:

- продолжить работу по реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создавать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие детей;
- продолжить формировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества; бережно охранять и развивать школьные традиции;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков ,спортивных секций
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов, общественности.

## **7. Анализ психологической службы школы**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, профилактика суицидального поведения подростков;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

### **Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

#### **Диагностическая работа:**

- групповая диагностика учащихся 1-х классов на предмет готовности к обучению в школе (66 чел.)
- наблюдение и изучение за поведением адаптации первоклассников;
- составление списков обучающихся состоящих на всех видах учета;
- составление социального паспорта школы;
- групповое анкетирование родителей 10-11 классов по НОКО (независимая оценка качества образования);
- групповая диагностика уровня адаптации обучающихся 5х классов (65чел.)

Для диагностики адаптации обучающихся 5х классов были использованы следующие методики:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».

3. Наблюдения, беседы, посещение уроков.

- первичная диагностика на выявление депрессивных состояний у обучающихся 7-11 классов. В диагностике по методике Зунге приняли участие 145 обучающихся и по опроснику Спилберга – 77 обучающихся;

- групповая диагностика мотивации учения в 10-х классах (32 чел.) - «Мотивация учения и эмоционального отношения к себе».

- групповое анкетирование учащихся 6-7-х классов (41 чел.) – изучение самооценки по методике Н.Г.;

- групповое анкетирование учащихся 5-7-х классов (124 чел.) - «Профилактика табакокурения и алкоголизма»;

- групповое анкетирование учащихся 9-х классов (52 чел.) и их родителей (48 чел.) по выбору предметов для сдачи в форме ОГЭ.;

- групповое анкетирование учащихся 8-х классов (57 чел.) по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа. Анкетирование было анонимным. В анкете были представлены 13 вопросов;

- добровольное иммунохроматографическое тестирование на немедицинское потребление наркотических веществ учащихся 9-11 классов (90 чел.)

- В соответствии с приказом отдела образования Администрации муниципального района Зианчуринский район РБ в МОАУСОШ №2 с.Исянгулово с 30 января по 10 февраля 2017года проводилось социально-психологическое тестирование среди обучающихся 5-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В качестве инструментария для проведения тестирования использована методика «Исходная оценка наркотизации» (автор Латышева и др.). Подросткам предлагается ответить на вопросы анкеты (81 вопрос). Исследование носит анонимный характер. Подростки отмечают только свой возраст.

Количество обучающихся, прошедших тестирование – 237 человек. Из них до 15 лет – 158 обучающихся;

15 лет и старше – 79 обучающихся.

- групповая диагностика способностей и склонностей учащихся 9-10-х классов (85 чел.) - методика ДДО Е.А.Климова (дифференциально-

диагностический опросник). Опросник состоял из 20 вариантов ответа, которые делились на «а» и «б». Нужно было выбрать тот вариант, который ближе для выполнения той или иной работы. В диагностике приняли участие 85 человек;

- изучение самооценки и тревожности в 5а классе;
- групповое анкетирование учащихся 9-х классов (66 чел.)- по выбору дальнейшего маршрута обучения;
- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (124 чел.) на предмет выявления риска совершения суицида;
- наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.

По запросу классных руководителей проводились исследования психологических состояний обучающихся: уровень тревожности, уровень агрессии, самооценка личности. После каждого исследования классным руководителям были даны рекомендации.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Задача данного направления – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей и склонностей.

Проводилась следующая работа с учащимися:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классах.
- групповые занятия по развитию познавательных процессов (6 занятий)
- групповые занятия по развитию коммуникативных навыков (10 занятий)
- групповое занятие « Я - личность», повышение самооценки 6, 7 классы (2 занятия)
- групповые занятия по профориентации в 10 классе (3 занятия)
- групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в 9-11 классах «Экзамен без стресса» (2 занятия). Выпускникам выданы памятки – рекомендации по подготовке к ЕГЭ.
- работа с учащимися «группы риска»:
  - а) Сбор информации в тетради учета.
  - б) Индивидуальные и групповые беседы и занятия.
  - в) Посещение семей, беседы с родителями. По результатам исследования были сформированы группы коррекции. Занятия проходили раз в неделю.

В течении года велась коррекционная работа с «трудными» подростками, с детьми «группы риска», с детьми из неблагополучных семей.

### **Просветительская работа**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) проведение тематических классных часов для обучающихся 2-8 классов.

Цель данных мероприятий познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме. Основные темы классных часов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (6, 7 кл.);
- «Я и мир профессий» (8б);
- «Радость человеческого общения» (5 классы);
- «Учимся общению» (6а);
- «Подростковый возраст. Учимся общению» (6б);
- «Как избежать ссор и драк» (5в, 6г);
- «Жизнь прекрасна и удивительна» (5-11 классы);
- «Жизнь - бесценный дар» (5-11 классы);
- «Единый телефон доверия» (5-11 классы);

Неделя психологии под девизом: «Радуга нашей жизни!». Данная форма просветительской психологической работы проводилась мною в первый раз.

2) выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей обучающихся 1-11-х классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

- «Профилактика правонарушений» (10кл);
- «Давайте познакомимся. Трудности адаптации 5-х классов» (5кл);
- «Родителям о внимании и внимательности» (1 кл);
- «Роль родителей в подготовке к выпускным экзаменам» (9-11 кл);
- «Подростковый суицид» (7 кл);
- «Проблемы младшего подросткового возраста» (4кл);
- «Что должны знать родители о группах смерти «Синий кит», «Тихий дом» (2-8кл, филиал ООШ д.Новопетровское).

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

3) выступления на педагогическом совете на тему: «Работа с обучающимися из неблагополучных семей»;

- выступление на малом педагогическом совете в 9-х классах в филиале ООШ д.Новопетровское.

Задача данного вида просветительской деятельности - повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с обучающимися из неблагополучных семей.

### **Консультативная работа**

За прошедший период было проведено 30 консультаций (первичных и повторных), из них 12- для педагогов школы, 18- для родителей и обучающихся.

В связи с тем, что основной контингент - это обучающиеся подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.д);
- трудности обучения.

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей. После каждой диагностики были написаны справки, даны рекомендации. Также в течении года были разработаны буклеты «Экзамены без стресса», «Мы за ЗОЖ», «Сообразительный ли ты человек?», «Умеете ли вы управлять собой?», «Развиваем внимание» и т.д;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога - психолога;
- посещение семинаров, конференций в целях самообразования
- 23.09.16 г. – семинар педагогов-психологов в ЦРТДЮ «Технология проведения недели психологии в школе»;
- 6.10.16г. – участие в конференции для молодежи района по реализации федеральной программы «Ты – предприниматель». Вела Филлипова Нина Мироновна.
- 23.11.16г. - выступление на районном семинаре координаторов по воспитательной работе на тему: « Работа с неблагополучными семьями»;
- 16.12.16г. – всероссийская конференция этапы и результаты апробации профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- 19.01.17г. – выступление на семинаре педагогов-психологов на тему: «Современные принципы диагностики и коррекции СДВГ у детей»;

- 16.03 17 г. – районный семинар в с.Тазларово по теме профилактики суицида;
- 15.05.17г. - открытое занятие в 11 классе на тему «Экзамены без стресса» на районном семинаре педагогов-психологов и координаторов по воспитательной работе;
- 19.05.17г. – участие в семинаре по психолого-педагогической программе профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних «Семейный разговор» г.Уфа.
- участие в районном конкурсе методических разработок педагогов-психологов образовательных организаций «Практическая психология образования».  
( 1 место - номинация «Профилактика трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников», «Просвещение обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов»).

### **Профилактическая работа**

С целью предупреждения правонарушений среди обучающихся школы в течении учебного года проводились различные мероприятия. С обучающимися «группа риска» проводится индивидуальная работа, профилактические беседы. В течении года ведется непрерывная работа Совета профилактики; общественного наркологического поста, где рассматриваются вопросы по нарушению подростками Устава школы, употребление алкогольных напитков, табакокурение, правонарушений (нахождение детей в общественных местах в ночное время без взрослых). За это время было проведено 14 заседаний Совета Профилактики, 3 заседания в филиале МОАУСОШ №2 ООШ д.Новопетровское и 4 заседания наркопоста. Также велась работа по выявлению и учету детей, не посещающих образовательное учреждение и пропускающих уроки без уважительной причины. За ним осуществлялся ежедневный контроль.

Также в школе с начала 2017 года в школе организована работа волонтеров в составе 10 учащихся, которые совместно с активом школы пропагандируют ЗОЖ.

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка. С ними проводятся беседы, лекции, родительские собрания с приглашением специалистов: инспектора ПДН Аллаярова А.Ч., Шайнурова Л.Ф., методиста отделения социальной помощи семье и детям Демидова Л.Ю.

Также во время каникул организована дежурство родителей в общественных местах, местах отдыха.

В течении учебного года семьи, состоявшие на учете ВШК , а также не посещающие или пропускающие уроки проверялись по месту жительства совместно с педагогом- психологом школы Мустафиной Г.Р.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога и медицинского работника. Детей в школе склонных к суицидальному поведению не имеется.

В течении 2016-2017 учебного года с учителями и родителями проводилось психологическое просвещение в вопросах девиантного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Были даны советы и рекомендации по предотвращению суицида среди несовершеннолетних.

С детьми был проведен ряд мероприятий:

- 1) 1-4 классы упражнения по цветотерапии
- 2) классные часы 5-6 классы «Жизнь прекрасна и удивительна»
- 3) классные часы 7-9 классы «Жизнь бесценный дар»
- 4) 10-11 кл. беседы, упражнения по проблемам разрешающего поведения

Для родителей были организованы общешкольные родительские собрания по профилактике суицида в МОАУСОШ №2 с.Исянгулово среди:

1-4кл. – 15 марта

5-7кл. – 16 марта

8-11кл. – 17 марта с приглашением специалистов:

Аллаяров А.Ч., Шайнурова Л.Ф.- инспектор ПДН Зианчуринского района; Демидова Л.Ю., Кусябаева Г.М.- специалисты отделения социальной помощи семье и детям; Чернышова М.В.- психолог отдела образования Зианчуринского района.

В филиале МОАУСОШ №2 ООШ д.Новопетровск собрание прошло 16 марта, где выступила педагог-психолог школы Мустафина Г.Р.

- С 3 апреля по 8 апреля 2017 года в МОАУСОШ №2 с.Исянгулово в 5-11 классах прошли классные часы на тему: «Единый телефон доверия», с целью информирования обучающихся о том, для чего предназначен и как работает

Единый телефон доверия. В рамках недели были разработаны буклеты, листовки, оформлен стенд «Единый телефон доверия».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Основные функции, цели и задачи работы школьного педагога – психолога были выполнены.

Задачи на 2017/2018 учебный год:

- 1) Продолжить работу по оказанию содействию личностному и интеллектуальному развитию учащихся на разном возрастном этапе развития личности.
- 2) Продолжить деятельность по самоопределению и профориентации.
- 3) Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
- 4) Оказывать содействие педагогическому коллективу в создании психологического климата в школе.
- 5) Продолжить коррекционно - развивающие и индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **8. Анализ работы библиотеки**

В 2016-2017 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
2. Побуждать учащихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике.
3. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.
4. Работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы.
5. Формировать интерес учащихся к краеведческой литературе, 100% привлечение учащихся к систематическому чтению.

6. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

### **Общие сведения о библиотеке**

Материальная база: Библиотека школы занимает отдельный кабинет. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 2 стола для читателей. Возможно использование компьютера в школьном кабинете информатики.

### **Основные показатели работы библиотеки**

- Общий фонд - 18712 экз.
  - фонд учебников - 14388 экз.
- фонд художественной и методической литературы – 5134 экз.
- электронные издания - 169
- количество читателей всего - 736, из них:
  - учащихся - 674
  - учителей - 52
  - прочие - 10.

### **Работа с библиотечным фондом**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- периодическими изданиями;
- учебниками и учебными пособиями.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год на сумму 674 000 рублей. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Вся поступаемая в библиотеку литература своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета. В конце учебного года по графику проведена сдача учебников.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2017-2018 учебный год.

### **Комплектование фонда периодики**

В 2016-2017 учебном году были выписаны следующие периодические издания: «Единая Россия», «Йэшлек», «Зианчуринские зори», «Вестник образования России», «Башкортостан укытыусыһы», «Шоңкар», «Веселый колобок», «Непоседа», «Детские сказки», «Аманат», «Акбузат», «Юный эрудит» и «Добрая Дорога Детства».

### **Работа по сохранности фонда:**

Раз в месяц проверялись читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками велась соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещали ущерб, о чем записано в журнале «Список книг, взамен утеренных». Проводились рейды по проверке состояния учебников.

### **Работа с читателями**

Традиционными формами работы были: обслуживание читателей на абонементе и читальном зале, рекомендательные беседы при выборе книг, библиотечные уроки. Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и

тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Были оформлены книжные и тематические выставки:

- «Родной край - Башкортостан»( к дню Республики)
- Обо всем на свете прочитаю я в журнале и газете
- В помощь выпускнику
- В помощь образовательному процессу
- Я здоровье берегу, сам себе я помогу
- Книжные новинки

«Листая календарь»( к юбилеям писателей -195 лет поэта Н.А.Некрасова (10 декабря), 115 летию А.А.Фадеева, 150 лет английского прозаика-фантаста Герберта Джорджа Уэллса, 115 лет со дня рождения художника-иллюстратора и литературного деятеля Е.И.Чарушина, 195 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского, 135 лет К.И.Чуковского, 100 лет композитора З.Исмагилова, 12 февраля 85 лет со дня рождения Р.Гарипова, к 120 летию со дня рождения писателя В. Катаева)

- «Знай, люби, береги!», посвященная году экологии, где представлены книги о птицах, животных, растениях, «Красная книга Башкортостана»

- День поэзии
- К Дню космонавтики
- К Дню славянской письменности
- Книги – юбиляры
- Международный день защиты животных
- Международный день детской книги
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Главный герой- русский солдат" - к 72 летию Победы в Великой Отечественной войне

- «Юные герои-антифашисты »( ко Дню Героя)

- «Они рассказали нам о войне» - книжная выставка поэтов-фронтовиков (Д.Самойлов, А.Твардовский, К.Симонов) и писателей-фронтовиков (В.Астафьев, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.).

### **Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:**

- «Разноцветные книги Маршака» - игра-путешествие для 2-4 кл.
- 185 лет со дня рождения Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес» - 4 кл.
- Чтение книг о природе - 3 кл.
- Конкурс рисунков «Защитникам Отечества...» к 23 февраля;
- Любовь в стихах поэтов (10кл.)
- По творчеству А.С.Пушкина (7кл.)
- Читайте, читайте, страницы листайте – обзор детских журналов (1-6кл.)
- Конкурс выразительного чтения стихов о природе(1-4 кл.,5-11кл.)
- Конкурс выразительного чтения стихов о войне (2-9кл.)
- Конкурс рисунков по сказкам Чуковского (1-2кл.)
- Познавательная игра "Загадки мудрого Филина" (6-7кл.)
- Библиотечные уроки:
  - «Заповедники России»(4кл.),
  - «Старинные и современные книги»(4кл.),
  - «Справочные издания»(2кл.),
  - «Хорошая книга-мой друг»(6кл.)
  - Знакомство с библиотекой (1кл.)

В течение года проводились викторины, конкурсы, беседы, литературные игры: викторина по произведениям К.Чуковского "Краденое солнце", викторина «Волшебный мир сказки», беседы: «Край в годы войны», «Террор глазами детей», игра - викторина «Этот огромный, огромный мир», развлекательная программа «Новогодние чудеса», викторина «Профессии », урок вежливости «Чтобы радостным быть нужно добрым и вежливым быть» и другие.

Велась тесная совместная работа с районной и детской библиотеками.

Все мероприятия проводились в рамках Года экологии. Было выполнено 35 библиографических справок. Тематика справок – толкование слов, подбор материала для написания рефератов.

По мере поступления учебной и методической литературы проводилось информирование учителей. Велась консультационная работа для учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. Оказывалась помощь в подборе материала для классных часов, книжных выставок, проведения мероприятий.

Обслуживание обучающихся велось согласно расписанию работы библиотеки. Библиотека выполняла большую работу по предоставлению необходимого материала. Высокая читательская активность среди обучающихся начальных классов. Интересуются периодикой. Большим спросом пользуются журналы «Непоседа», «Юный эрудит». Читают книги по своим интересам.

Мало читают обучающиеся 5 – 8 классов. Обучающиеся 8 – 11 классов пользуются только программной литературой.

### **Профессиональное развитие работника библиотеки:**

- Повышение квалификации (октябрь 2016 г.)
- Посещение семинаров, открытых мероприятий, участие в конкурсах,
- Использование в работе информации из профессиональных изданий, приказов, писем и инструкций о библиотечном деле.

### **Задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

1. Активизировать читательскую активность в 5-8 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделить большее внимание информационной работе, размещать информации о библиотеке на школьном сайте.

4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями.

5. Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.

6. Принять активное участие в проведении в Российской Федерации Года экологии.

### **9. Обеспечение условий безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.**

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- в соответствии с решением совета школы в период проведения образовательного процесса охрану образовательного учреждения осуществляют родители;
- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ведется учет;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

## **Охрана и укрепление здоровья школьников**

### **I. Организационные мероприятия**

1. Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года.
2. Подготовка медицинского кабинета.
3. Выписка лекарственных средств из ГУП «Башфармация» РБ.
4. Получение медицинской карты ( форма № 026-2000) для обучающихся 1-х классов и вновь поступивших. Анализ и заполнение медицинских карт.
5. Сверка списков детей, зачисленных в МОАУ СОШ №2 и проверка наличия медицинской карты ребенка (форма № 026/у-2000),заполнение сертификата прививок выпускных классов (9, 11 классов) и других обучающихся по месту требования.
6. Оформление следующих отчетных медицинских документов, журналов, отвечающих установленным требованиям:
  - комплексный план работы на год;
  - журнал медицинских осмотров сотрудников МОАУ СОШ № 2;
  - журнал учета инфекционных заболеваний;

- журнал учета состояния детей (электронный);
- журнал предрейсового медицинского осмотра водителей;
- журнал амбулаторного наблюдения;
- журнал санитарно-просветительной работы;
- журнал режима кварцевания;
- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования пищеблока;
- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования медицинского кабинета;
- журнал режима проведения генеральных уборок медицинского кабинета;
- журнал режима проведения генеральных уборок пищеблока;
- журнал бракеража готовой продукции (горячий завтрак);
- журнал бракеража готовой продукции (многодетных и малообеспеченных детей);
- журнал здоровья;
- журнал бракеража сырой продукции;
- журнал учета витаминизации блюд;
- журнал осмотра детей на педикулез и чесотку.

7. Направление отчетной документации установленной формы в ГБУЗ РБ ИЦРБ с. Исянгулово:

- список обучающихся МОАУ СОШ №2;
- форма №063/у вновь прибывших детей,
- электронный список на диспансеризацию, профилактический осмотр обучающихся.

8. Формирование аптечек первой медицинской помощи (по 2 штуки водителю, в спортивный зал, по 1- в кабинет биологии, химии, трудового обучения (мальчики, девочки), пищеблок, техническому персоналу.)

9. Оформление стенда.

## **II. Лечебно-профилактическая работа**

1. Организация и проведение медицинского, профилактического осмотра и диспансеризации всех обучающихся (приказ № 60 от 14.03 1995года и №186/272 от 30.06.92г.)

Заполнение медицинских, амбулаторных карт, выписка направлений на анализы и другие обследования, антропометрические измерения, проведение бесед на тему « Сбор и сдача анализов», «

Последовательность прохождения медицинского осмотра», курирование детей при прохождении медосмотра.

- 1 классы (75 детей);

- 9 классы (57 детей);

- 10 классы (20 девочек);

- мальчики 2000 года рождения январь 2017 г совместно с военкоматом;

- 11классы (21 детей);

- остальные все дети прошли медосмотр, профосмотр, диспансеризацию по датам рождения.

2. Осуществление амбулаторного приема обучающихся. Зарегистрировано 1568 обращения по поводу оказания первичной медицинской помощи, в т. ч.:

- с симптомами острых респираторных заболеваний;

- боли в эпигастральной области;

- с проявлениями аллергических реакций;

- носовыми кровотечениями;

- ушибами, вывихами;

- с симптомами отравления.

3. Организация и проведение консультации врача-ортопеда Абсадарова С.А. Анализ результатов и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей (сентябрь, апрель).
4. Профилактика травматизма: обеспечение полного учета и всестороннего анализа всех случаев травм обучающихся, систематическое проведение санитарно-просветительской работы среди родителей с целью повышения роли и ответственности семьи в предупреждении детского травматизма.
5. Проведение предрейсового медицинского осмотра водителя и регистрация результатов осмотра в журнале.
6. Оказание первой медицинской помощи участникам ЕГЭ в период с 26 мая по 28 июня 2017 год.

### **III. Санитарно-эпидемиологическая работа**

1. Плановые профилактические прививки.  
С разрешения родителей были проведены:
  - постановка реакции Манту, из них 6 человек были направлены фтизиатру.
  - против гриппа (350);Направлены в ГБУЗ РБ ИЦРБ дети, подлежащие на ревакцинацию:
  - против дифтерии, столбняка;
  - против полиомелита;
  - против краснухи;
  - против гепатита;
  - против кори, паротита.Организовано и проведено вакцинация против гепатита В (по схеме 0-1- 6) педагогам и работникам школы в количестве 10 человек, против гриппа 25 человек.
2. Проведение осмотра на педикулез и чесотку.
3. Контроль за санитарно- гигиеническими условиями обучения обучающихся.
4. Контроль за соблюдением сроков прохождения периодических

медосмотров педагогического состава школы, сотрудниками пищеблока, технического персонала.

5. Своевременная изоляция больных. Осмотры детей находившихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.

#### **IV. Организация питания.**

На базе школы имеется столовая. Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. За 2016-2017 учебный год в МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово питались 632 детей горячим завтраком из них 132 ребенка из многодетных малообеспеченных семей.

Проводился:

1. Входной контроль пищевых продуктов, продовольственного сырья.
2. Контроль за качеством приготовления пищи.
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе пищеблока и личной гигиены персонала.
4. Воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
5. Контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи. Ведение документации.
6. Осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в журнале.
7. Ежедневно снятие пробы с приготовленных блюд перед раздачей с отметкой результатов в специальном журнале, контроль за правильностью ее хранения в течение 48 часов.
8. Контроль за состоянием тары на пробу, ее маркировкой.
9. Контроль за санитарно-эпидемической обстановкой на пищеблоке.

## **V. Санитарно - просветительная работа.**

1. Проведение лекций, бесед и классных часов для обучающихся, включающих вопросы полового воспитания, оказание первой помощи, антиалкогольную и антитабачную пропаганду.
2. Работа с родителями: беседы, лекции на темы профилактики заболеваний, гигиена школьника, о необходимости горячего питания и т.д.
3. Чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы: о санитарном состоянии школьных помещений, о профилактике инфекционных заболеваний у школьника, о личной гигиене технического персонала.

## **VI. Работа в центре с дневным пребыванием детей в период каникул (с 26 июня по 16 июля 2017 год)**

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Важнейшим направлением деятельности МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социальными партнёрами:

- ИЦРБ;
- РОВД;
- КДН и ЗП;
- Библиотеки с.Исянгулово
- ОСПСиД в Зианчуринском районе;
- ФОК «Салауат»;
- РДК с.Исянгулово;
- ДШИ;
- Отдел по делам молодежи, спорта и несовершеннолетних

### **10. Анализ воспитательной работы филиала МОАУ СОШ № 2 с.Исянгулово детского сада «Колосок»**

#### **I.Образовательная политика.**

Миссия Филиала МОАУ СОШ № 2 с.Исянгулово детский сад»Колосок»  
д.Новопетровское:

По отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сотрудничество с каждым воспитанником, как с наивысшей ценностью жизни, создание комфортных условий для самореализации личности дошкольника, моделирование ситуаций успеха в разнообразных видах деятельности.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

По отношению к коллективу филиал МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово детский сад»Колосок» д.Новопетровское: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

## **II. Основные цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности филиала:**

**Цель работы:** построение работы ОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;
2. Моделирование предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для речевого развития детей.
3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

## **III. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Программа обучения и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. А так же используются такие парциальные программы как:

«Наш дом- природа» Н.А. Рыжова; программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Музыкальные шедевры» О.П.

Радынова; «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова; программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова; «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька...» математика для дошкольников, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Мой край – Башкортостан», г. Уфа, 2003 г. Ф.Н. Фазлыева.

#### **IV. Система дополнительного образования**

Дополнительное образование в ОУ ведется по трем направлениям: физкультурно-оздоровительное, интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое. Педагоги ОУ ведут работу с детьми в соответствии с интересами и склонностями воспитанников по программам дополнительного образования по следующим кружкам:

- «Спортивные игры»
- «Шашки»
- «Веселый художник»
- Танцевальный кружок

Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Учебная нагрузка учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, исключает возможность перегрузки.

#### **V. Управление ОУ**

Управление филиал МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово детский сад «Колосок» д.Новопетровское осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом филиал МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово детский сад «Колосок» д.Новопетровское является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников филиала МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово детский сад «Колосок» д.Новопетровское. Педагогический совет. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

#### **VI. Контингент воспитанников**

В 2016-2017 учебном году: функционировало 2 групп общеразвивающей направленности 9 часовым пребыванием, из них:

- 1 группа для детей с 1,5 до 3 лет (младшая группа)
- 2 группа для детей 4-7 лет (старшая группа).

Контингент воспитанников составляет 50 чел.

В конце 2016-2017 учебного года филиал МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово детский сад «Колосок» д.Новопетровское выпустили выпускников 4 детей (воспитатели: Алтынчурина Г.И. и Махмудова Л.И.).

## **VII. Деятельность по охране и укреплению здоровья**

Приоритетным направлением является оздоровительная работа учреждения. В детском саду организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия:

- ребристая дорожка;
- массажные коврики;
- обливание лица и рук прохладной водой;
- динамический «час» на прогулке;
- прогулка 2 раза в день;
- дыхательная гимнастика;
- утренний прием детей на воздухе;
- соблюдение воздушного режима;
- проветривание помещений.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая физкультурно оздоровительная система работы, обеспечивающая лично– ориентированный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному с учетом рекомендаций медицинской сестры и учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Для реализации двигательной деятельности детей функционирует спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В группах так же созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием.

Функционирование психологической службы в учреждении позволяет решать задачу сохранения и укрепления здоровья детей. Особое внимание при достижении цели по укреплению психического здоровья воспитанников уделяется созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации вновь поступающих детей и готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для этого разработаны система мероприятий, включающая в себя деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, расширение психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

## **VIII. Кадровое обеспечение**

Успешная результативность в работе педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы, обусловлена его стабильностью и укомплектованностью, ростом профессионального уровня воспитателей. Педагоги, работающие в учреждении, имеют образование и квалификацию соответствующие занимаемой должности. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров обеспечивается за счёт повышения квалификации и участия в методических мероприятиях внутри детского сада и района. Администрация детского сада – директор. Педагогический коллектив ОУ составляет 3 педагога: 3 воспитателей групп.

В ОУ работает стабильный педагогический коллектив. Современные изменения в образовании, введение ФГОС ДО требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Всеми воспитателями и специалистами пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС ДО» и «Современные образовательные технологии в ОУ» (72 часа). В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию 2 педагогов: 2 – на соответствие занимаемой должности.

## **IX. Развивающая предметно-пространственная среда**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Пространство групп организован в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обновляется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, дополнены альбомами, настольно-печатными играми «центры безопасности», спортивным оборудованием- физкультурные центры. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

## **X. Информационно-методическое обеспечение**

Методическое сопровождение программы подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения

детей дошкольного возраста, основного дополнительного образования, осуществляемого в ОУ, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих. Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений, разработаны основная общеобразовательная программа ОУ, рабочие программы по возрастным группам и специалистов, учебный план, тематические, перспективные и календарные планы. Имеются полный комплект учебно-методической литературы, комплекты рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и по приоритетным направлениям. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденной в течение периода темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. Методический кабинет детского сада оснащен учебно-методическими, наглядными дидактическими пособиями и игрушками для игр и занятий с детьми. За последний год приобретены игрушки и выносной материал и распределен по группам. Детский сад является регулярным и активным подписчиком периодических журналов «Дошкольная педагогика», «Акбузат», «Учитель Башкортостана», и т.д. Информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности направлено на информирование воспитателей о достижениях современной теории и практики и внедрение передовых методик в образовательный процесс, обучение использованию новых методик в образовательном процессе, помощь в реализации методических рекомендаций, повышение квалификации.

Методическое обеспечение образовательного процесса ОУ включает в себя:

1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников:

Педагоги ОУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конкурсах различного уровня, становятся победителями.

В целях поддержки и развития творческого потенциала педагогических работников ежемесячно проводятся педагогические конкурсы и внутри дошкольного образовательного учреждения. Такие как: «Готовность групп к новому учебному году», «Новогодняя сказка», смотр-конкурс речевых центров, нетрадиционного оборудования для укрепления здоровья детей, методических разработок по реализации регионального компонента, игрового оборудования для проведения зимней прогулки, уголков театрализации, игрового «Волшебный мир театра», оборудования на летних прогулочных участках.

2) В ОУ имеется 1 персональных компьютеров для методической и управленческой деятельности, - имеется выход в интернет - в свободном доступе для всех педагогов ОУ; в педагогическом кабинете имеется

библиотека методической литературы, которая постоянно пополняется (приобретены методические пособия и хрестоматии по региональным программам « Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., и пособия Гасановой Р.Х. по развитию речи).

3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников:

В основе системы повышения квалификации в ОУ лежат следующие управленческие документы: план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, годовой план деятельности дошкольного образовательного учреждения (раздел методическая деятельность). При планировании и проведении методической работы в ОУ отдаётся предпочтение активным формам обучения, таким как семинары-практикумы, интеллектуально-творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в творческих группах.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- организовано непрерывное повышение квалификации педагогов ОУ по введению ФГОС;

- внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности ОУ;

- обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ;

- размещена на сайте ОУ информация о введении ФГОС;

- внедрено в систему планирования воспитательно-образовательной работы календарно-тематическое планирование по реализации 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС.

В ОУ были проведены педагогические советы, где обсуждались вопросы обновления содержания образовательной деятельности ОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС, сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье, приобщения детей к здоровому образу жизни. На педагогических совещаниях решались такие вопросы как развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС, современные технологии речевого развития дошкольников, аттестация воспитателей и др.

На консультациях педагогам даны методические рекомендации по современным аспектам планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, системе работы по развитию у детей родной речи, использованию в работе с детьми краеведческого музея как инновационной педагогической технологии и др.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Тем не менее, в

2017-2018 учебном году необходимо дополнить методический кабинет методической литературой регионального содержания.

## **XI. Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда. В ОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

## **XII. Заключение**

Выводы по итогам года. Деятельность коллектива ОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Перспективы образовательной деятельности ОУ на новый учебный год.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности. В 2017-2018 учебном году коллектив продолжит работу по насыщению жизнедеятельности воспитанников разнообразными интересными событиями,

взаимодействовать с родителями и различными социальными институтами.

Приоритетные задачи:

- обеспечение эффективного, результативного повышения профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ОУ;
- развитие партнёрских взаимоотношений между семьёй и детским садом в организации и проведении образовательного процесса и участии в управлении ОУ.
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО образовательной среды, и модернизация материально-технической базы ОУ.
- совершенствование системы контроля по всем направлениям деятельности ОУ, отслеживание его исполнения.

### **Перспективы развития филиала**

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Участие родителей в образовательном процессе по повышению качества образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **10. Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2017-2018 учебный год**

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- Уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- Направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- Качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- Кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В процессе реализации Программы Программа развития «*Школа для всех и для каждого*» в рамках деятельности школы предполагается обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого. Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование

Реализация Программы развития позволяет повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей. Осуществить всесторонний анализ деятельности общеобразовательного учреждения: выявить существующие проблемы, обоснованно и системно спланировать нововведения, отследить качество выполнения действий, провести в случае необходимости их корректировку.

### **Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение**

<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности по реализации поставленных задач</b>
<b>Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников</b>	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие спортивной базы школы;</li> <li>· участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений;</li> <li>· проведение общешкольных дней здоровья;</li> </ul>
Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>· формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>· проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>· личный пример педагогов и родителей</li> </ul>
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>

направленности	
<b>Повышение качества школьного образования</b>	
Совершенствование качества образовательной системы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса;</li> <li>· совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений</li> </ul>
Обеспечение личностного развития каждого школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни;</li> <li>· формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности;</li> <li>· развитие речевой культуры, письменной грамотности;</li> <li>· формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов;</li> <li>· освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства;</li> <li>· воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности</li> </ul>
Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях;</li> <li>· разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий;</li> <li>· разработка межпредметной интеграции разных уровней;</li> <li>· проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий;</li> <li>· разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Психологическое сопровождение развития образовательного процесса</b>	
Определение	Апробация комплекса мер по психолого-

<p>содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов</p>	<p>педагогическому сопровождению школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности;</li> <li>· квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника;</li> <li>· программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника.</li> </ul> <p>Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>· формирование у одаренных школьников адекватной самооценки;</li> <li>· принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов;</li> <li>· предупреждение изоляции в группе сверстников.</li> </ul> <p>Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оказание помощи в профессиональном самоопределении;</li> <li>· развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.</li> </ul> <p>Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;</li> <li>· развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций;</li> <li>· формирование установок на здоровый образ жизни;</li> <li>· развитие навыков саморегуляции и управления стрессами;</li> <li>· обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению</li> </ul>
<p>Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие психологической культуры учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы;</li> </ul> </li> </ul>

образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>· совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве:</li> <li>- стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>- организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам;</li> <li>· осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния</li> </ul>
Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;</li> <li>· проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.</li> </ul> <p>Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки</p>