

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Исянгулово
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08 2021 г.



Утверждено

Директор

Алопина Е.Н.

Приказ № 100 от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
«Загадочная планета»
учителя высшей квалификационной категории
Хусаиновой Алии Гареевны**

Направленность: естество-научное

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11 -15 лет

Срок реализации: 1 год

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Загадочная планета» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года №1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);

Настоящая программа по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности и ее социализации.

Данный курс продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся уславливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала.

Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
4. Формирование навыков исследовательской, проектной социально- направленной деятельности.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, об экологических проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны и планеты, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к Земле, природе, биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, участия в гражданских акциях, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Содержание программы.

Географ– часов. Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка. **следопыт-5**

Географ- путешественник-12 часов. Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

Географ-затейник-6 часов. Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

Географ-синоптик-4 часов. Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

Географ- конструктор-4 часа. Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

Географ-экспериментатор–3 часа. Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия: 1 час.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных и природных техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Метапредметными результатами

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,

включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и

- соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 4. описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
 5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
 8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
 9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
 10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 12. строить простые планы местности;
 13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 14. читать географические карты, планы.

Календарно–тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Географ – следопыт					
1	Ориентирование на местности.	1	01.09		
2	Работа с компасом.				
3	Движение по азимуту				
4	Составление плана местности.				
5	Ориентирование по карте				
Тема 2. Географ - путешественник					
6	Путешествие к центру Земли				
7	Путешествие к центру Земли				
8	Путешествие на орбиту				
9	Путешествие на орбиту				
10	Погружение в Мировой океан				
11	Погружение в Мировой океан				
12	Путешествие по материкам. Африка				
13	Путешествие по материкам. Австралия.				
14	Путешествие по материкам. Южная Америка.				
15	Путешествие по материкам. Северная Америка.				
16	Путешествие по материкам. Евразия.				
17	Путешествие по материкам. Антарктида.				

Тема 3. Географ -затейник					
18	Географ –музыкант.Музыка народовмира (этническаямузыкаиндейцев Америки)				
19	Географ –художник(рентгеновскаяживопись аборигеновАвстралии).				
20	Географ –танцор.Танцынародов мира.(сиртаки – вгостях угреков).				
21	Географ –фольклорист(легенды исказкинародов мира).				
22	Биогеограф.Работа сгербарием.				
23	Географ –геолог(изучениеминералов и горных пород)				
Тема 4.Географ-синоптик					
24	Метеонаблюдения				
25	Обработкарезультатов				
26	Составление прогнозов поприметам				
27	Экскурсия наметеостанцию				
Тема 5.Географ –конструктор.					
28	Создание нивелира.				
29	Созданиебарометра.				
30	Создание флюгера.				
31	Создание гномона.				
Тема 6.Географ -экспериментатор.					
32	Опыты потеме «Атмосфера»				
33	Опыты потеме «ВращениеЗемли»				
34	Опыты потеме «Свойстваводы»				
35	Итоговаяэкскурсия.				

