

**Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 – х классов МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово муниципального района Зиянчуринский район РБ в 2021/2022 учебном году (третья диагностика)**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов

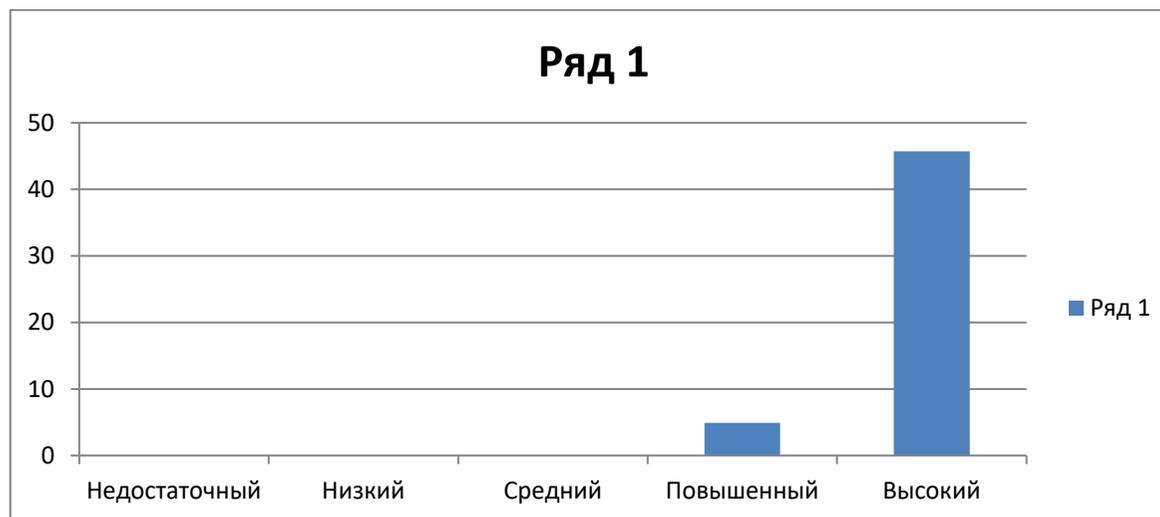
**Объект исследования** – Образовательные достижения обучающихся 15-летнего возраста

**Сроки:** 14.03.2022 – 18.03.2022г.

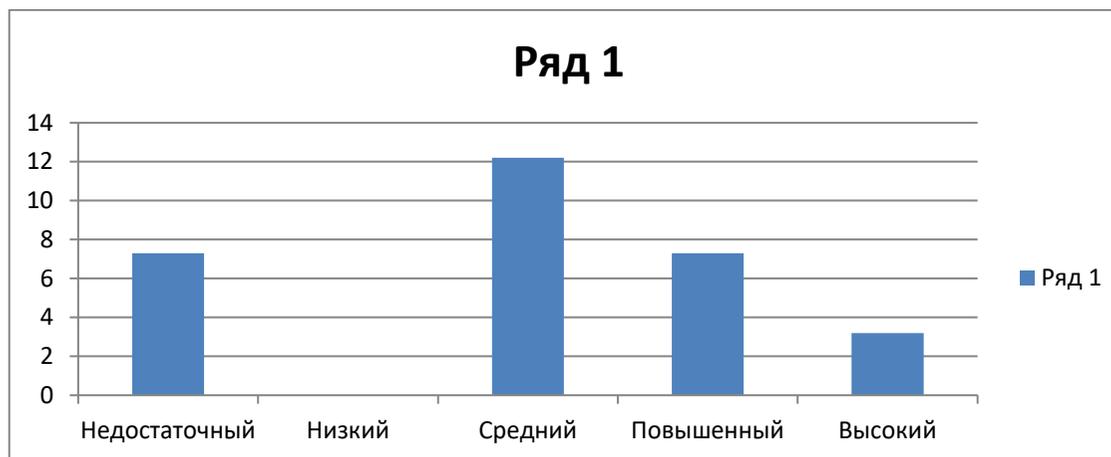
**Исполнители:** Сафина З.Г. заместитель директора по УВР, с целью реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

В период 14.03.2022 – 18.03.2022г. года проводились диагностические работы по пяти направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>., Результаты представлены по каждому направлению.

	Наименование мак-ный балл	Дата	Средний балл	Сред. процент	Оценивание диагностической работы по ФГ	Выводы и рекомендации
1	Читательская грамотность 21 балл	14.03	19,3	91,9%	Недостаточный- 0 ( 0%); Низкий- 0 (0%) Средний -0 (0%) Повышенный- 2 (4,9%) Высокий-39 (95,1%)	Затруднения были в заданиях 12,16 (Походы) Продолжить работу над умениями интерпретировать и интегрировать информацию; Учиться извлекать информацию из не сплошного текста: диаграмм, таблиц и т.п. Продолжить работу над умением извлекать буквальный смысл текста и давать оценку; выражать оценку развернутым предложением



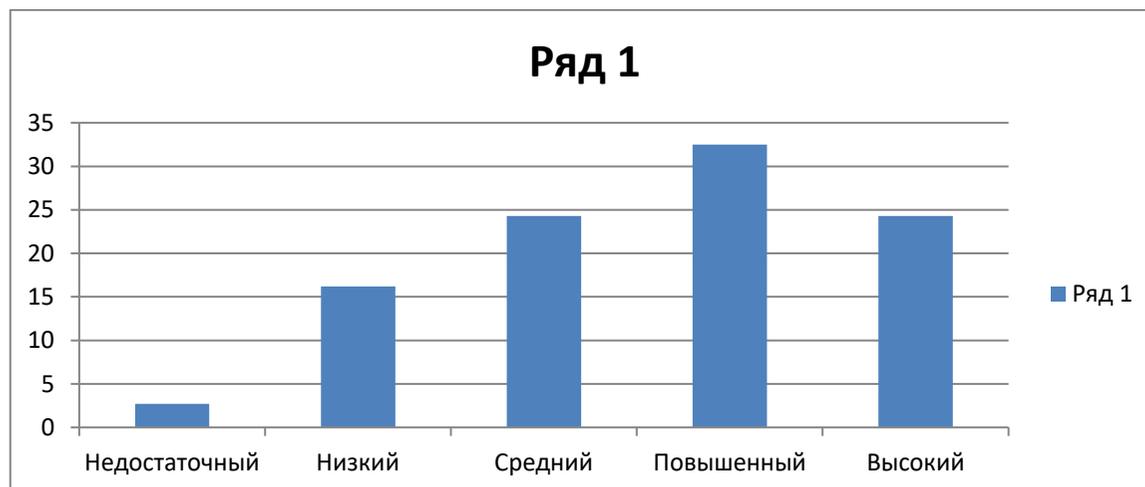
	Наименование и максимальный балл	Дата	Средний балл	Средний процент	Оценивание диагностической работы по ФГ	Выводы и рекомендации
2	Естественная  13 балла	17.03	10	77,12	Недостаточный-3 (7,3 %); Низкий- 0 (0%); Средний -5 (12,2%) Повышенный-3 (7,3%) Высокий- 30 (3,2%)	Большая часть обучающихся справилась с данной работой. Рекомендации: учителям научить обучающихся более полно давать развернутый ответ с разъяснением, ученикам внимательно читать и понимать вопрос, отвечать на него развернуто, используя информацию из предложенных текстов заданий.



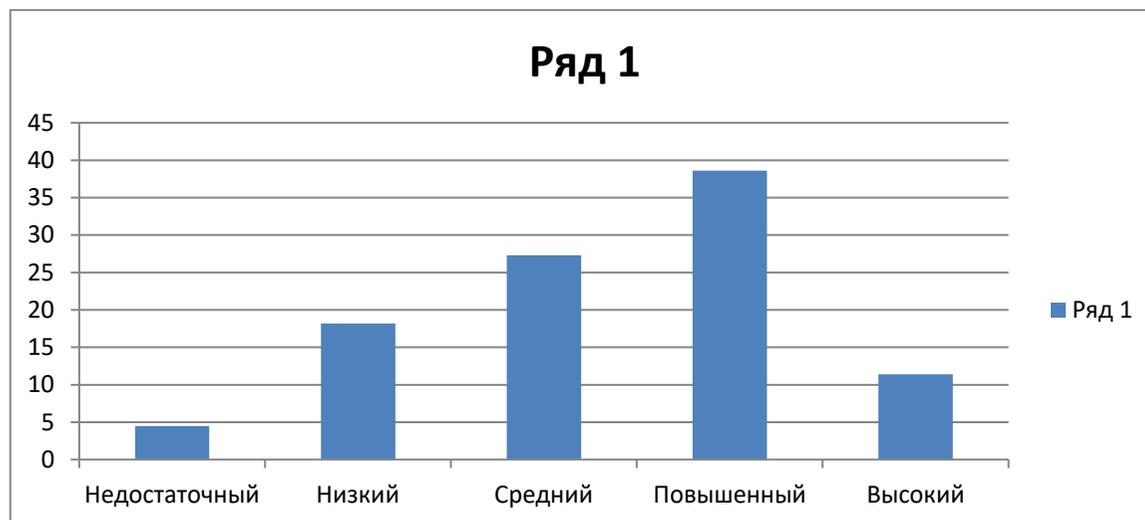
	Наименование направления и максимальный балл	Дата	Средний балл	Средний процент	Оценивание диагностической работы по ФГ	Выводы и рекомендации
3	Финансовая грамотность  13 баллов	18.03	11	78	Недостаточный-0 (0%); Низкий- 0 (0%); Средний -1 (2 %) Повышенный- 29 (61,8%) Высокий- 17 (36,2%)	С данной работой обучающиеся справились хорошо. Трудности обучающиеся испытали при выполнении задания 1 (где необходимо было обосновать финансовую целесообразность покупки в кредит ) и задания 6 (выбор варианта приобретения машины в лизинг и в автокредит и обосновать его)



	Наименование направления и максимальный балл	Дата	Средний балл	Средний процент	Оценивание диагностической работы по ФГ	Выводы и рекомендации
4	Математическая грамотность 14	15.03	7,2	51,3	Недостаточный-1 (2,7 %); Низкий- 6 (16,2%); Средний - 9 (24,3%) Повышенный-12 (32,5%) Высокий-9 (24,3%)	По ошибке в формулах подставляли диаметр вместо радиуса, неверное округление ответов, ошибки при преобразовании единиц измерения, подстановка неверных единиц измерения в формулы . Ученики торопятся, не внимательно читают задания, не обращают внимание на важные данные. Пропускают задания, где нужно писать решение, либо записывают только ответ. Продолжить работу по устранению ошибок.



	Наименование направления и максимальный балл	Дата	Средний балл	Средний процент	Оценивание диагностической работы по ФГ	Выводы и рекомендации
5	Креативное мышление  11 баллов	16.03	5,2	48	Недостаточный- 2 (4,5%) Низкий- 8 (18,2%) Средний –12 (27,3%) Повышенный-17 (38,6%) Высокий- 5 (11,4)	По итогам результатов работ 9-х классов, можно сказать, что обучающиеся справились с предложенными заданиями. Также необходимо включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей



### **Выводы:**

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.
2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
3. Обучающиеся продолжают работу по отработке навыков на всех этапах урока :
  - демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
  - уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
  - демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

### **Рекомендации:**

#### **Руководителям ШМО:**

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;

- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

**Учителям-предметникам:**

- учителям, усилить контроль за работой обучающихся по формированию уровня функциональной грамотности
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
- продолжать введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности.

**Классным руководителям:**

- продолжить проведение консультаций родителей и обучающихся с целью психологической адаптации к проведению общероссийской оценки по модели PISA

**Администрации:**

- Составить мониторинг работы учителей по определению уровня функциональной грамотности.