

Справка

о результатах диагностики обучающихся состоящих на внутришкольном контроле.

Цель: проведение диагностических методик, изучение проблем личностного и социального развития обучающихся, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

Дата: 01.02.2022г. по 28.02.2022г.

Кто проводил: социальный педагог Мустафина А.М.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП).

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Так социальным педагогом и школьным психологом проведены диагностики: Для изучения индивидуальных свойств личности подростков, проявляющих деструктивные формы поведения, было организовано следующее исследование:

- анкетирование «Уровень распространения насилия»,
 - самооценка уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).
 - Исследование уровня школьной мотивации (на основе методики Н.Г. Лускановой)
 - исследования уровня школьной тревожности (по тесту Филлипса)
 - Опросник Леонгарда-Шмишека
-
- Проводились мероприятия и классные часы, неделя социальной педагогики с целью профилактики правонарушений и повышения знаний в области права, которое показало хорошие знания учащихся об ответственности за правонарушения, их правах в случае привода в отделение полиции;
 - проводились лектории по профилактике правонарушений и безнадзорности для учащихся 5-10 классов;
 - классными руководителями проведены классные часы с показом презентаций о вреде алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ;
 - проведены беседы с учащимися совместно с инспектором ПДН Гайнуллиной Л.А.

Выводы: по результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Рекомендации: классным руководителям разрабатывать план для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем при взаимодействии социальным педагогом, педагог-психологом, педагогами и администрацией школы

Справку составила: социальный педагог _____ Мустафина А.М

