

Справка по итогам адаптации обучающихся 1-х классов к школе.

В соответствии с планом работы школы на 2021 – 2022 учебный год была проведено диагностическое обследование учащихся 1 класса.

Дата проведения: октябрь

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классным руководителем.

Проверку проводила зам. директора по УВР Тукумбетова А.В.

В октябре посещались уроки в 1-ых классах.

Это были различные по типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.).

1-е классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут, где так же имела место быть динамическая пауза 20 минут. Домашнее задание отсутствует.

Всего в школе обучается 69 первоклассников.

В 1 «А» классе обучается 22 обучающихся- классный руководитель Туленкова С.Д.. В 1 «Б» классе 23 обучающихся, классный руководитель Юмагулова Г.Г., В 1 «В» классе 24 обучающихся -классный руководитель Хованцева А.С..Из них 33 мальчика 36 девочек. С 2014 года рождения 62 обучающихся и с 2013 года рождения 6 обучающихся.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме.. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты

удовлетворительный. Кроме обычной классной доски кабинеты 1-х классов оборудован интерактивной доской, ноутбуком.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и обучающимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте Юмагуловой Г.Г. . осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется презентация. Обучающиеся в совместной деятельности с учителем назвали тему и цели урока. Работали в парах и группах. Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля , взаимоконтроля и самооценивания.

Уроки математики Туленковой С.Д. планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики. Геометрический материал на уроке применялся, но чертежи на доске нужно выполнять заранее.

На уроках рекомендуем использовать различные методы и формы работы на уроке. Использовать разные виды оценки и самооценки.

При доброжелательном отношении к личности каждого ученика она обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме без отметочной системы оценивая.

Урок литературного чтения Хованцевой А.С.. Структура урока соответствует поставленным целям, типу урока. Все этапы взаимосвязаны, задания следуют от простого к сложному.

Образовательная задача на уроке решалась на всех этапах.

При обучении чтению даже слогов должна быть предусмотрена работа над пониманием читаемого. Слог как часть слова не несет смысловой нагрузки, поэтому для анализа следует подбирать слова. Понимание их значения достигается использованием реальных предметов или предметных картинок.

На уроке следует выполнять работу над формированием основ осознанного чтения можно использовать такие заданий, как «Ремонт слов», «Лото»,

звуко-буквенный анализ и составление слова «карта», работа над текстом: беседа по иллюстрации, чтение учителя, жужжащее чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Результаты урока соответствуют поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.

К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по-моему мнению", "я считаю", если хотят что-то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Во второй четверти обучающиеся 1-х классов будут заниматься по 4 урока, длительность которых будет 35 минут. Кроме уроков в каждом классе предусмотрено по три часа внеурочной деятельности. Башкирский язык как государственный будет изучаться за счет кружковой работы.

Выводы и рекомендации:

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
3. Учителям рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Зам. директора по УВР _____ Тукумбетова А.В.

Со справкой ознакомлены:

Туленкова С.Д.
Юмагулова Г.Г.
Хованцева А.С.