

**Управленческие решения по результатам ВПР в
МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	<p>КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p> <p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p>
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справки по итогам ВПР, КОК

<p>Методика подготовки обучающихся к ВПР /без нацаскивания по демоверсиям/</p>	<p>Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Программы внеурочной деятельности Справки по итогам ВПР, КОК</p>
--	--	---

<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинноследственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p>	<p>План мероприятий База заданий Справки по итогам ВПР, КОК</p>
---	---	---

<p>Предметная компетенция учителя</p>	<p>скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;</p>	<p>Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для педагогов. План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество</p>
---------------------------------------	---	--

<p>Информирование родителей</p>	<p>Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>
---------------------------------	--	--

Объективность полученных результатов	Внести коррективы в планы ВСОКО и ВШК по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	Планы ВСОКО, ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов и методических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов, план метод. советов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВПР
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, наставничество	План методической работы лица, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		

Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВСОКО, ВШК	Планы ВСОКО, ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	