



Республиканский центр оценки качества образования
Республики Башкортостан

**Методические рекомендации по формированию и оцениванию
метапредметных навыков у обучающихся**

Исполнитель: Коршунова Е.В, методист отдела интерпретации и анализа результатов
оценки качества образования РЦОКО ГАУ РЦОПМКП РБ
Шейна О.В., заместитель директора ГАУ РЦОПМКП РБ

Уфа 2022

Методические рекомендации по формированию и оцениванию метапредметных навыков у обучающихся

К метапредметным результатам в соответствии ФГОС общего образования относятся универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Таким образом, метапредметные навыки и умения – это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов и применимые не только в образовательном процессе и при решении различных вопросов в жизненных ситуациях.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.

Определим ряд методических приемов, способствующих успешному формированию метапредметных навыков у обучающихся.

1. Проведение метапредметных уроков (занятий)

Этапы подготовки:

- 1) Определение темы урока.
- 2) Определение нового.
- 3) Целеполагание.
- 4) Конструирование проблемной ситуации.
- 5) Планирование действий.
- 6) Планирование решений.
- 7) Планирование результатов.
- 8) Планирование заданий для применения нового знания.

2. Использование на уроках (занятиях) заданий для развития регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий.

Формулировки регулятивных заданий:

- сравни; чем отличаются?, чем похожи?;
- сделай вывод;
- обобщи знания;
- составь план;
- составь алгоритм;
- спрогнозируй ответ
- и др.

Формулировки познавательных заданий:

- представь информацию в виде таблицы, схемы, опорного конспекта;
- найди в тексте...;
- выбери наиболее эффективный способ решения;
- выдели существенные признаки объекта;
- докажи;
- сформулируй проблему;
- найди соответствие;
- найди лишнее (почему?)
- и др.

Формулировки коммуникативных заданий:

- подготовь связный рассказ;
- закончи и запиши;
- творческий пересказ;
- инсценирование и драматизация;
- сочинение;
- интервью;
- диалог в большой группе (учитель – ученики);
- диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- диалог в паре (ученик – ученик);
- и др.

3. Составление заданий, формирующих (диагностирующих) универсальные учебные действия

Название задания.

Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено).

Учебные дисциплины (на каких предметах задание может быть использовано).

Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя):

- Введение понятия, обозначающего данное универсальное действие, разными способами...

- Разработка в совместной деятельности алгоритма выполнения данного УУ действия (системы «шагов»).
- Пробное осуществление УУД по алгоритму.
- Рефлексия данного УУД (в конце урока).

Задание, формирующее универсальное действие на базовом уровне с помощью учителя записано в виде последовательных шагов учителя и учеников, построено в виде детализированной инструкции; представляет собой набор наводящих вопросов, стимулирующих выполнение учебных действий; для выполнения заданий обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы.

2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму): предъявление обучающимся письменного или устного задания, направленного на выполнение данного УУД.

Задание для перевода действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки: инструкция не детализирована, но содержит алгоритм-памятку выполнения действий; обучающиеся осуществляют алгоритм уже известных действий. Если ряд обучающихся все еще находится на базовом уровне выполнения действия, учитель может выносить варианты совместных действий на обсуждение.

3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно): задание направлено на совершение действий самостоятельно; внешние операции и действия преобразуются во внутренние, умственные действия и операции. При этом, по просьбе ученика ему может быть предоставлена памятка, без ее явного предъявления в начале.

Критерии оценивания.

Требования к заданиям:

- валидные и объективные, т.е. способные давать именно те результаты, для получения которых они предназначены;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- многоуровневые, т.е. предполагающие возможность их использования с целью достижения разных уровней сформированности данного действия и оценки данного действия;
- модульные, т.е. предусматривающие возможность, сохраняя общий контур задачи, менять некоторые из её условий (предмет, предметное содержание);
- содержат методический компонент (действия учителя) и исполнительский (инструкция для ученика).

4. Использование банка заданий по формированию функциональной грамотности (одним из индикаторов которой являются метапредметные результаты), содержащий методические рекомендации по каждому направлению:

- Банк заданий. Математическая грамотность // Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
- Банк заданий. Креативное мышление // Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
- Банк заданий. Читательская грамотность // Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- Банк заданий. Естественнонаучная грамотность // Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
- Банк заданий. Глобальные компетенции // Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
- Банк заданий. Финансовая грамотность // Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

5. Применение формирующего оценивания на уроках (занятиях)

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Цели формирующего оценивания:

- Оценить опыт и потребности учащихся и скорректировать процесс обучения на основе дифференцированного подхода.
- Поощрить умения ученика работать самостоятельно и в сотрудничестве, что позволяет учащемуся самому планировать свою деятельность без принуждения, учась на своих ошибках.

- Осуществить мониторинг прогресса учащихся (учитель подтверждает сильные стороны учащегося и обращает внимание на слабые стороны).

Основные **принципы** формирующего оценивания:

- Оценка для обучения должна быть частью эффективного планирования деятельности учителя и ученика на уроке.
- Оценка для обучения должна сосредоточить внимание на том, как учащиеся учатся, т. е. быть сфокусирована на учебной деятельности обучающегося.
- Оценка для обучения занимает центральное место в учебной работе в классе.
- Оценка для обучения является ключевой профессиональной компетенцией учителя.
- Оценка для обучения осуществляется конструктивно и тактично.
- Оценка для обучения должна быть основана на особенностях мотивации обучающегося, должна подчеркивать прогресс и достижения ученика, а не его ошибки и провалы. Мотивация может быть сохранена и усилена за счет индивидуального подхода, возможности выбора содержания и уровня трудности задания.
- Оценка для обучения должна способствовать продвижению к целям обучения, а потому включать понимание критериев, по которым оценивается их достижение. Критерии должны быть обсуждены с учащимися на доступном для них уровне, должны быть предъявлены примеры того, как эти критерии реализуются на практике, а учащиеся должны быть привлечены к экспертизе и самооцениванию работ.
- Педагог должен точно определить сильные стороны работы учеников и предложить рекомендации о том, как развивать их; понятно и конструктивно показать слабые стороны работы и пути их исправления; предоставить возможность учащимся улучшить результаты в последующей работе.
- Оценка для обучения должна развивать у обучающихся способность к самооценке, овладению рефлексией и к учебной самостоятельности. Педагог должен вооружить школьников желанием и способностью к такой деятельности.
- Оценку для обучения следует использовать для расширения ресурсов учащихся в различных областях образовательной

деятельности, что обеспечивает всем учащимся возможность достижения лучших результатов и получения признания их усилий.

Стратегии формирующего образовательных результатов

оценивания метапредметных

Стратегии оценивания

Влияние стратегии на

формирование метапредметных результатов обучения (Soft skills)

Стратегии формирующей обратной связи

Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, социально-эмоциональных навыков, повышение мотивации к учению и др.
Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, мышление

Диалогические формы оценивания. Вопросно-ответные формы оценивания. Интервьюирование и беседа

Формирование коммуникативных и познавательных УУД, социально-эмоциональных навыков.
Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, мышление, предпринимательские навыки

Рефлексивное управление учебной деятельностью. Альтернативные способы оценивания

Развитие все видов УУД, освоение межпредметных понятий, развитие когнитивных навыков и навыков рефлексии, рост учебной мотивации и познавательной активности.
Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, мышление, управленческие навыки

Стратегии оценивания

Формирование коммуникативных, регулятивных УУД, навыков самоконтроля и самооценки, развитие контрольно-оценочной самостоятельности и др.
Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, управленческие навыки

Стратегии взаимооценки

Формирование коммуникативных и познавательных УУД.

Критериальное оценивание. Рубрикаторы для оценивания нескольких критериев	Soft skills навыки: коммуникация, мышление Формирование регулятивных и познавательных УУД, навыки рефлексии, критического и аналитического мышления
Использование квалитметрических методов и приемов суммарного оценивания с целью формирования метапредметных компетенций	Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, управленческие навыки, мышление Формирование регулятивных и познавательных УУД, критического и аналитического мышления, рефлексии, развитие креативных умений
Игровые и креативные методики оценивания	Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, управление, мышление, предпринимательские навыки Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, рост учебной мотивации, развитие когнитивных навыков, навыков самооценки
Цифровые форматы формирующего оценивания, мониторинговая система	Soft skills навыки: коммуникация, управление собой, мышление, управление Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, рост учебной мотивации, развитие когнитивных навыков, навыков самооценки

Алгоритм технологии формирующего оценивания:

- 1) Планирование образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.
- 2) Планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся. Для того, чтобы цель обучения была

диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика.

- 3) Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся.
- 4) Формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися).
- 5) Оценка деятельности обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям.
- 6) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик.
- 7) Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.
- 8) Определение места обучающегося на пути достижения цели.

Дидактическое обеспечение технологии формирующего оценивания метапредметных результатов:

- *Критериальное оценивание* (оценивание посредством контрольных листов, оценочных листов, листов самооценки, карты наблюдения, карты знаний, карты самоотчета, критериальных таблиц, графических планировщиков, рабочих тетрадей, недельных рефлексивных ответов, личных дневников, журналов, презентаций, кластеры метакомпетенций, кластеры Soft skills и т.п.)
- *Накопительная и интегральная система оценки* (балльно-рейтинговая оценка, внутренняя накопительная оценка, портфолио, безотметочное обучение, портфолио, индивидуализированные методы оценки и т.д.)
- *Наблюдение в форме интервьюирования, объективизационные методы оценивания* (опросники, анкетирование, квизы, тесты «короткого ответа», прием «ветер вопросов», прием «карточка вопросов» и т.д.)
- *Субъективные методы оценивания на основе работы с информацией* (письменные формы оценивания. Прием «бортовой журнал», обобщение в одном предложении и т.п. Различные виды смыслового чтения).
- *Наглядные формы оценивания* (сигнальные карточки, индекс-карточки, цветные закладки, ментальные карты, использование «языка жестов» и др.)
- *Креативные и контрольно-рефлексивные методы оценивания* (оценивание с опорой на применение популярных дидактических приемов («мозговой штурм», «шесть шляп мышления», «дерево предсказаний», «фишбоун», «карта понятий», «экран рефлексии»,

«ленты времени», «клеякие заметки», и т.п.). Применение исследовательских форм обучения, проектных методик и т.п.)

- *Игровые и интерактивные методы оценивания* (прием геймификации и игровых сервисов, ситуационно-ролевые игры и т.п.)
- *Цифровые методы оценивания* (использование цифровых тестовых сервисов, конструкторов тестов, адаптивное тестирование, ведение блогов и т.п.)
- *Стратегия взаимодействия* (групповые методы оценивания, взаимооценивание и т.п.)
- *Многошаговые технологии оценивания* (трехцветный группой опрос).