Филиал муниципального общеобразовательного автономного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 2 с. Исянгулово

детский сад «Колосок» д. Новопетровское муниципального района

Зианчуринский район Республики Башкортостан

Утверждаю

Директор МОАУ СОШ № 2 с. Исянгулово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Алопина

**ПРОГРАММА**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

**ПО НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ**

**«АКВАРЕЛЬКА»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Разработала:** воспитатель

Сальникова Л. А.

Рабочая программа кружковой работы «Акварелька»

по «художественно – эстетическому развитию»

(нетрадиционные техники рисования)

в подготовительной к школе группе (6-7)

Программа разработана в соответствие с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой Т. С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, с учетом Основной образовательной программы

Пояснительная записка. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего обогащает его представления о мире. Именно поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных - дидактических методов обучения, используемых в дошкольных учреждениях и вынуждающих детей действовать в рамках навязываемых им схем, образцов, представлений, которые не пробуждают их фантазию, а, наоборот, подавляют развитие личности.

Новые подходы раскрепощают ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится, - немного техники, и пятно на листе бумаги превращается в кошечку, дуб-великан, морское чудище. Ребенку легче поставить на листе пятно, сделать мазки, работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки. Все занятия направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

Формирование творческой личности – одна из важных задачпедагогической практики и теории на современном этапе. Наиболее эффективное средство для всестороннего развития детей является для них самой интересной, она позволяет передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение, желание творить. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые постепенно переходят в эстетические чувства, способствуют формированию эстетического отношения к действительности.

Рисование является одним из лучших средств развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить рисование в процесс обучения и как самостоятельный предмет, и как вспомогательное средство, прием обучения при изучении других предметов.

Традиционная классификация методов обучения становиться узкой, не позволяющей решить все задачи, поэтому необходимо проводить нетрадиционные занятия, сочетание разных способов изображения предметов и явлений действительности, использование методов развивающего обучения. Для развития творчества важно все, что значимо для ребенка, что ему интересно, вызывает положительное отношение. Для развития творчества детям необходимо приобрести определенные знания, овладеть навыками и умениями, освоить способы деятельности, которыми сами дети без помощи взрослых овладеть не могут, то есть необходимо целенаправленное обучение детей, освоение ими художественного опыта.

Предполагаемая программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы,используемые в работе с детьми. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, содержанием обучения. На занятиях главное внимание уделено формированию у детей нравственно – волевых качеств личности, эмоционально – образного восприятия изобразительного

искусства, художественно – образного начала в рисунках.

**Актуальность программы:** ООД в кружке позволяет развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

**Цель программы:** развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.

**Задачи программы**

Образовательные:

1. Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием

разных материалов).

2. Учить получать различные оттенки красок основных цветов.

3. Учить использованию различных материалов.

4. Учить понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и

колорит.

5. Учить отображать впечатления от окружающего мира в изодеятельности.

6. Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами.

7. Придумывать и создавать композиции, образы.

8. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.

Развивающие:

1. Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и

художественные способности в процессе рисования.

1. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования,воображение.
2. Развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику

рук, ассоциативное мышление, воображение.

1. Развивать творческую активность, поддерживать потребность всамовыражении.

Воспитательные:

1. Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.
2. Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.
3. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при

создании коллективных работ.

Данная программа предполагает варианты разрешения следующих проблем:

- приобщение детей к творчеству;

- знакомство детей с различными техниками рисования;

- знакомство детей с различными материалами.

При составлении данной программы учитывались основные принципы:

• Принцип творчества (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

• Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

• Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

• Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу ,нельзя миновать предыдущий);

• Принцип динамичности (от самого простого до сложного);

• Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

• Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

• Принцип сотрудничества (совместная работа с родителями).

**Особенности программного материала кружка.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим обучением. Методы обучения, используемые в образовательном процессе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Раскрывает значение нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Знакомит детей с техническими приемами и способам нетрадиционногорисования с использованием различных материалов.

Учит понимать и выделять такие средства выразительности, каккомпозиция и колорит.

Побуждает детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы.

Поощряет и поддерживает детские творческие находки.

**Срок реализации:** 1 год.

ООД будет проводиться 2 раз в неделю, будет включать в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР), упражнения для развития моторики, организация мини-выставок.

Длительность каждой ООД для детей данного возраста – 30 мин.

Занятия проводятся два раза в неделю по подгруппам.

Списочный состав подгруппы – 7 воспитанников.

**Основные этапы реализации:**

На 1 этапе – репродуктивном, ведется активная работа с детьми по обучению детей нетрадиционным техникам рисования, по ознакомлению сразличными средствами выразительности.

На 2 этапе – конструктивном, ведется активная работа по совместнойдеятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей по использованию нетрадиционных техник, в умении передавать выразительный образ.

На 3 этапе – творческом, дети самостоятельно используют нетрадиционные

техники для формирования выразительного образа в рисунках.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет** (извлечение из «Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается ихцветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могутодновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрическихотношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Виды и техники нетрадиционного рисования.**

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разнымиумениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приемы. Дети старшего дошкольного возраста могут освоить следующие техники нетрадиционного рисования:

**Монотипия предметная**

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

**Монотипия пейзажная**

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение

пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Поло-вина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

**Кляксография с трубочкой**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

**Отпечатки листьев**

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие, кисти).

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

**Рисование пальчиками**

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

**Рисование ладошкой**

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета,

листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с пяти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

**Восковые мелки + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

**Свеча + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

**Набрызг**

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (55 см).

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

**Тычок жесткой полусухой кистью.**

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею

по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким

образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

**Ниткография.**

Средства выразительности: цвет, линия, фактура.

Материал: ворсистая нитка, лист бумаги, краски, кисти.

Способ получения изображения: дети выкладывают на половинке листа бумаги

прокрашенные в краске нити, закрывают второй половинкой бумаги, придерживая лист резко выдергивают нитку. Можно использовать нити разных цветов.

**Рисование по мокрому.**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: акварельная бумага, вода, акварель, мягкая кисть.

Для выполнения работы необходимо смочить лист чистой водой, а потом кистью или каплями нанести изображение. Оно получится как бы размытое под дождем или в тумане.

**Мыльные пузыри.**

Средства выразительности: цвет, фактура, пятно.

Материалы: гуашь, жидкое мыло, вода, трубочка для коктейля, плотный лист

бумаги.

В крышке смешать 5 ст. л. гуашь, 1 ст. л. мыло, 1 ч.л. воду. Опустите в смесь трубочку и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Взять лист бумаги, и осторожно прикоснуться ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу.

**Оттиск смятой тканью.**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце, в которое вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая ткань.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую ткань к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и ткань.

**Оттиск фруктами.**

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: любые фрукты разрезанные пополам, блюдце с гуашью, плотная

бумага.

Способ получения изображения: ребенок окунает фрукт в блюдце с краской и

наносит отпечаток на бумагу.

**Пуантилизм (рисование тычком).**

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: емкость с гуашью, ватная палочка, лист бумаги.

Способ получения изображения: ребенок окунает в емкость с краской, ватную

палочку и наносит изображение на лист. Таким образом, заполняется весь лист,

контур или шаблон. При необходимости изображение дорисовывается кистью.

**Основные применяемые технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии.

- Личностно-ориентированная технология.

- Игровые технологии

- Технология исследовательской деятельности

- ИКТ

**Планируемые результаты освоения программы:**

К концу учебного года ребенок:

•уверен в действиях и ответах в течение ООД;

•активен в самостоятельном выборе изобразительных материалов и расположении изображения на листе;

• уверенно использует способы нестандартного раскрашивания;

• умеет экспериментировать с изобразительными материалами;

• ожидает четкие объяснения педагогом знакомого способа рисования;

• проявляет фантазию, художественное творчество;

• умеет передавать личное отношение к объекту изображения;

• завершает работы декором;

• умеет штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;

• умеет наносить мазки краски узкой и широкой кистью;

• умеет узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;

• умеет правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;

• умеет использовать трафареты и печати при работе;

• завершает работу декором;

• умеет убирать за собой рабочее место.

**Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования**

**в подготовительной к школе группе**

Оценка становления основных характеристик освоения НТР ребёнком осуществляется с помощью заполнения руководителем кружка диагностических карт. Диагностические карты позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели сформированности основных НТР выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые он должен опираться во время наблюдений за решением образовательных задач, поставленных перед детьми. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за время кружковой работы.

**Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни развития | Качественные характеристики |
| Высокий  уровень  2 балла | По собственной инициативе в соответствии с замыслом  использует нетрадиционные техники рисования (НТР).  Экспериментирует с изобразительными и  нетрадиционными материалами для создания  художественного образа. |
| Средний  уровень  1 балл | НТР использует фрагментарно, чаще всего после  подсказок педагога. Экспериментирует с материалами в  основном по предложению педагога. |
| Низкий  уровень  0 баллов | НТР использует только под руководством педагога. Не  умеет и не желает экспериментировать с изоматериалами  для создания художественного образа. |
| Диагностика проводится два раза в год: в октябре, в мае. | |

**Перспективный план работы кружка «Акварелька»**

**по «Художественно – эстетическому развитию»**

**(нетрадиционные техники рисования)**

**в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткоесодержание  ООД |
| «Окраскаводы»  (Освоение цветовой  гаммы) | Развиватьвоображение,  наблюдательность,  цветовосприятие.  Учить получать  различные оттенки  красного цвета, называть предметы, имеющие такой же цвет.  Воспитывать  активность, инициативность. | 2 прозрачные баночки сводой, красная гуашь,  кисти, листы белой бумаги А 4, салфетки  матерчатые и  бумажные (на каждого). | Воспитатель показывает  детям фокус, окрашивая  воду в светлокрасный и  темно-красный цвет.  Предлагает сделать то же  самое. Дети называют  предметы такого же  цвета. Самостоятельно получают оттенки красного.  Рассказывают, как получили  тот или иной оттенок. |
| «Красивый  букет»  (Печатание  растений) | Развивать интерес к  нетрадиционным  техникам рисования,  воображение.  Учить детей работать с  хрупким материалом –  засушенными листьями.  Воспитывать  аккуратность. | Засушенные листья,  краски- гуашь, кисти,  листы бумаги А 4,  банки с водой,  салфетки матерчатые и  бумажные (на каждого). | Рассмотретьсухие листья  (неяркие, сухие, ломкие).Предложить их покрасить и  отпечатать на листе бумаги.  Дети выполняют  задание, рассматривают  отпечатки и рассказывают,  что получилось.  Мини – выставка. |
| «Загадки»  (Ниткография) | Развивать воображение,  ассоциативное  мышление, мелкую  моторику, координацию  движения рук.  Учить получать  изображения с помощью нитей и красок.  Воспитывать  аккуратность. | Нитки №10, цветная тушь или гуашь, листы  белой бумаги А 4,  банки с водой,  салфетки матерчатые и  бумажные (на каждого). | Обсуждение: чем можно  рисовать, чтобы  получились красивые  рисунки?  Волшебные нитки рисуют  загадки, а дети отгадывают.  Дети рисуют и пытаются  увидеть в изображениисходство с каким-либо предметом,  делятся впечатлениями. |
| «Синий вечер»  (Линогравюра) | Развивать  художественное восприятие, воображение,  координацию движений рук. Учить получать  изображения, используя  силуэты предметов.  Воспитывать  любознательность,  инициативность. | По 2 листа белой  бумаги на каждого ребенка, синяя гуашь,  кусочек поролона, клей,  силуэты: дерево, дом,звезда, собака, будка. | Чтение стихотворения  Фетисова «Синий вечер».  Показать, как лучше  расположить силуэты.  Объяснить последовательность  выполнения работы. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое  содержание  ООД |
| «Осень»  (Мягкая  роспись  по ткани) | Развивать художественное  восприятие.  Обогатить  изобразительный опыт ребѐнка. Способствовать  развитию стойкого  интереса к  изодеятельности.  Воспитывать аккуратность. | Белая ткань, тазик с  водой, кисть, гуашь,  клеѐнка. | Беседа об осени.  Предложить детям почувствовать себя  художниками и нарисовать  осеннюю картину, на  которой изображена  осень. Рассмотреть образец  воспитателя. Объяснить  последовательность работы.  В конце сделать выставку. |
| «Вылечим  зайчонка»  (Пальцевая  живопись) | Развивать ритмичность  движений.  Продолжать учить детей  рисовать пальчиками.  Воспитывать чувство сопереживания. | Гуашь красная,  вырезанные из бумаги «банки» для варенья, полоски бумаги, банки  с водой, салфеткиматерчатые и  бумажные (на каждого) | Воспитатель приносит  игрушку зайчонка, он  простудился,болеет, надо  ему помочь вылечить его.  Предложить украсить для  него шарфик и приготовить  малиновое варенье. После  работы дети рассказывают о  своих шарфиках, какое варенье «сварили». |
| «Портрет  зайчонка»  (Силуэтное  рисование) | Развивать нагляднообразное мышление,воображение.  Продолжать учить  получать оттенки краски.  Воспитывать чувство  сопереживания,  отзывчивость. | Контурное  изображение зайчонка,  чѐрная и белая бумага,  чѐрная и белая гуашь,  настольная лампа,  кисти, банки с водой, салфетки матерчатые и  бумажные (на каждого). | Краткий рассказ воспитателя о том, как зайчонок шел в  гости, за ним все время кто-то бежал. Это его тень. Показать с помощью лампы как  появляется тень. Предложить  нарисовать силуэтный  портрет зайчонка.Объяснить  последовательность рисования. |
| «Домик»  (Печатание) | Развивать координацию  движений рук, мелкую  моторику.  Продолжать учить  получать изображение  печатанием.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость. | Детский строительный  материал: кубики,  кирпичики, бумага,  гуашь, кусочки  поролона.  банки с водой,  салфетки матерчатые и  бумажные (на каждого). | Краткий рассказ о  лисичке, которой очень  нравятся дома, в которых  живут люди и ей тоже очень  хочется иметь такой же. Дети  соглашаются нарисовать  домик для лисички.  Объяснить способ  рисования (отпечаток).  После окончания  работы детирассматривают  рисунки друг друга. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое  содержание  ООД |
| «Ёжик»  (Метод тычка) | Развивать эмоциональночувственное восприятие,  моторику рук.  Закреплять умение  применять в  изодеятельности метод  «тычка».  Воспитывать  отзывчивость,  самостоятельность. | Бумага, гуашь, жесткие кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Чтение стихотворения Маршака «Еж».  Предложить нарисовать портрет ѐжика. Объяснить последовательность работы.  В конце ООДорганизуется  выставка портретов.  Дети рассказывают о  своихѐжиках, какие они, куда  спешат и т. д. |
| «Укрась  рукавицу»  (Работа со  знакомыми  техниками) | Развивать координацию  движения рук, цвето- и  формовосприятие.  Учить самостоятельно  использовать знакомые  техники в  изодеятельности.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  самостоятельность. | Листы бумаги, гуашь, мятая бумага, печатьклише, поршни от  одноразовых шприцов,  кисти, подставки для  кистей, салфетки матерчатые и бумажные,  банки с водой. | Кукла потеряла свои  красивые рукавицы, унеѐ  остались только белые,  она просит помочь ей  украсить их. Дети  выбирают необходимый  материал и приступают к  работе. В конце ООД  дети делятся впечатлениями,  рассказывают, почему именно  так раскрасили рукавички. |
| «Пейзаж»  (Натюрморт) | Развивать интерес к  рисованию, положительные эмоции,  цвето- и формовосприятие,  чувство композиции.  Расширять представления  о разных техниках  рисования.  Воспитывать  аккуратность,  самостоятельность. | Ткань, силуэты: дом,  дерево, звѐзды; зубная щетка, расчѐска, гуашь  разного цвета,  салфетки матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Выставка:  пейзажи, натюрморты,  портреты.  Беседа по ним.  Детям предлагается  стать на время художниками и написать пейзаж на  «холсте» (ткани).  Дети рисуют свои пейзажи,  рассказывают о них.  Минивыставка. |
| «Берѐза в  снегу»  (Метод  тычка) | Развивать  эмоционально-чувственное восприятие.  Совершенствовать умение пользоваться методом тычка.  Воспитывать  эстетический вкус,  активность,  самостоятельность. | Тонированная бумага А4, белая гуашь, кисть  мягкая, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | «Белая берѐза».  На тонированном листе нарисована береза, ей  холодно. Воспитатель  предлагает укрыть ее  снежком. В конце ООД  дети делятся впечатлениями.  Устроить мини-выставку. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое содержание  ООД |
| «Узоры на  окнах»  (Раздувание  капли) | Развиватьассоциативное  мышление,воображение, желание создавать интересные  оригинальные рисунки.  Познакомить детей с  техникой «Раздувание  капли», учить ею  активно пользоваться.  Воспитывать  эстетический вкус,  активность,  самостоятельность. | Тонированная бумага,  белая бумага, гуашь,пипетка, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Дети любуются узорами на окне. Воспитатель читает  стихотворение Никитина  «Жгуч мороз трескучий»,  предлагает детям рисовать  как Мороз на окнах, вместо окон – лист бумаги, вместо  дыхания краска. Показывает  технику рисования.  Дети работают.  В конце ООД дети делятся  впечатлениями,  устраивается мини-выставка. |
| «Звѐздное небо»  (Фотокопия) | Вызвать эмоциональный  отклик в душе ребѐнка.  Развивать воображение,  художественное  восприятие, стойкий  интерес к процессу  рисования.  Воспитывать  эстетический вкус,  активность,  самостоятельность. | Белая бумага, синяя или черная гуашь, ватные тампоны, клеенка или  газета, свеча, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Беседа о звѐздах.  Обсуждение:  чем можно нарисовать  звѐзды на белой бумаге,  чтобы их не было видно?  Предложить волшебные  карандаши (свечи) и  нарисовать ими звезды. Затем  раскраситьнебо.  В конце организуется  выставка. Дети делятся впечатлениями. |
| «Невидимки»  (Линия, как  средство  выразительности) | Упражнять детей в  различении характера  мелодии и,  соответственно ей,  подбирать цвет, тон,  линию.  Учить детей  видеть в линиях  различные предметы. | Листы бумаги А 4, по 2 платочка  (один тѐплого тона, другойхолодного тона),  карандаши. | Беседа о музыке.  Звучит произведение Чайковского «Времена года».  Рисование линий с  закрытыми глазами.  В конце ООД дети делятся  впечатлениями,организуется  мини-выставка. |
| «Нарисуй, что  хочешь»  (Работа со  знакомыми  техниками) | Развивать воображение,  активизировать  мыслительную  деятельность, интерес  к использованию  разных техник  рисования.  Воспитывать  эстетический вкус. | Ящик с 2 отделениями:  1. материал (на чѐм)  2. инструмент (чем)  салфетки матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Предложить детям  рассмотреть содержимое  ящика. Обсудить что  можно нарисовать  этими предметами и  на чѐм.В конце  ООД предложить детям  рассказать о своих  рисунках, поделиться  впечатлениями.  Организуется  мини-выставка. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое  содержание  ООД |
| «Загадки»  (Рисование над  пламенем свечи) | Развивать  наблюдательность, ассоциативное  мышление, координацию движений рук,  цвето- и формовосприятие.  Познакомить с техникой рисования надсвечѐй.  Воспитывать  эстетический вкус,  смелость в овладении  новой техникой. | Плотная бумага, свеча,  спички, таз с водой. | Дети отгадывали  загадки, нарисованные  линиями, нитками, а  сегодня загадывать  загадки будет свеча.  Показ образца действий.  Контроль воспитателя.  В конце ООД предложить  детям поделиться  впечатлениями,  рассказать о  своих загадках. |
| «Новые  игрушки»  (Кубизм) | Развивать творческое  воображение.  Учить детей  создавать новые  образы, используя  трафареты  геометрических форм,  подбирая цветовую  гамму.  Воспитывать  инициативность,  эстетический вкус. | Бумага, набор трафаретов, цветные  карандаши, мелки. | Предложить детям  придумать и нарисовать  игрушки, которые не  продают в магазине,  которых нет на свете, а очень хотелось бы иметь.  Напомнитьпорядок  рисования с использованием трафаретов.  В конце ООД предложить  детям рассказать о игрушках, которые нарисовали.  Мини-выставка |
| «Мой сон»  (Работа со  знакомыми  техниками) | Развивать творческие  способности,  воображение.  Учить детей  передавать в рисунке  свое настроение,  чувства, ощущения,  используя знакомые  техники.  Воспитывать инициативность. | Краска, бумага, кисти, клей, печать-клише, нитки, мыльная пена, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Воспитатель просит детей вспомнить наиболее запомнившиеся и яркие сны и изобразить впечатления от своего сна доступными техниками по желанию. Дети выбирают наиболее подходящие материалы и приступают к работе. Организуется  мини-выставка. |
| «На что  похоже?»  (Аппликация сдорисовы-ванием) | Развивать наблюдательность,  цвето- и формовосприятие,  художественный вкус.  Учить детей создавать интересные образы,  используя технику –  аппликация с  дорисовыванием.  Воспитыватьинициативность. | Карандаши, краски,  кисти листы бумаги с  наклеенными  кусочками цветной  бумаги салфетки матерчатые и  бумажные, банки сводой. | Воспитатель показывает  листы бумаги, на которых  наклеены кусочкицветной  бумаги. Просит детей подумать и дорисовать  необходимые детали, чтобы  получился интересный  рисунок. В конце ООД предложить детям рассказать о своих рисунках, организуется мини-выставка. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое содержание  ООД |
| «Наша улица»  (Усложнение и  совмещение техник:  печатание+набрызг  + силуэтное  рисование) | Развивать  наблюдательность,  художественный  вкус, умение  находить средства  выразительности.  Учить детей создавать  интересные образы,  используя знакомые техники.  Воспитывать  инициативность. | Листы бумаги, гуашь,  кубики для печатания;  манка, ватные палочки,  мятая бумага, клей, салфетки матерчатые и  бумажные, банки с водой. | Беседа на тему «Моя улица».  Предложить нарисовать  свою улицу.  Дети выбирают  необходимый материал для  работы. В конце занятия  дети показывают  друг другу свои работы и  рассказывают какими  способами онидобились таких результатов.  Мини-выставка. |
| «На что похоже?»  (Техника  монотипии) | Развивать воображение,  образное мышление, интерес к рисованию.  Знакомить детей с  симметрией.  Воспитывать  активность,  аккуратность,  самостоятельность. | Бумага, согнутая  пополам, гуашь 3  цветов, тряпочки,  салфетки матерчатые и  бумажные, банки с водой. | Краски загадывают  загадки. Они превращаются  в самые разные предметы, а  дети должны угадать.  Показать способ работы.  В конце ООД организуется  мини-выставка.Дети  рассказывают о своих  рисунках. |
| «Музыка»  (Пальцевая  живопись) | Продолжать развивать интерес к рисованию,  художественное  восприятие.  Вызвать  эмоциональный  отклик в душе ребѐнка.  Закреплять умение  рисовать, используя  технику пальцевой  живописи.  Воспитывать  активность,  аккуратность,  самостоятельность | Бумага, гуашь,  салфетки матерчатые и  бумажные, банки с водой. | Предложить детям сочинить свою музыку.  Вместо нот - краски, вместо  пианино - бумага.  Включить музыку  Чайковского «Вальс  цветов».  В конце занятия дети  Показывают друг другу свои работы и рассказывают о настроении  музыки, которую они  изобразили.  Организуется  мини-выставка. |
| «Придумай и  дорисуй» | Развивать творческое  воображение, интерес к  рисованию, формо  - и цветовосприятие.  Учить детей создавать новые образы.  Воспитывать  активность,  аккуратность,  самостоятельность. | Листы бумаги с  незаконченным  рисунком; гуашь,  карандаши, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с водой. | Воспитатель обращает  внимание на не  законченные рисунки и  просит детей разгадать.  Что это?  Дети дорисовывают,  а затем рассказывают,  что у них было изображено.  Организуется  мини-выставка |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое содержание  ООД |
| «Открытка»  (техника  теснения) | Развивать мелкую  мускулатуру пальцев,  ритмичность движений,  интерес к рисованию,  формо- и цветовосприятие.  Активизировать  мыслительную  деятельность.  Показать зеркальное отражение рисунка.  Воспитывать  эстетический вкус. | Плотная бумага,  пенопласт, иглы от  одноразовых шприцев,  рисунки-трафареты,  копировальная бумага,  скрепки. | Показать открытку,  рассмотреть ее.  После обсуждения детям предлагается сделать открытки к празднику.  Объяснить последовательность работы.  Работа детей.  Рассматривание рисунков.  Мини – выставка. |
| «Облака»  (Рисование по  сырому фону) | Развивать воображение,  наблюдательность,  ритмичность движений,  формо- и цветовосприятие.  Помочь детям в создании  выразительного образа.  Закрепить умение  рисовать в технике по  сырому.  Воспитание  эмоциональной  отзывчивости. | Цветная бумага темных тонов, белая гуашь,  поролон, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Вспомнить, как наблюдали  за бегом облаков.  Чтение стихотворения  Никитина  «Тихо ночь ложится».  Обсуждение.  Как отражаются облака в озере.  Воспитатель показывает  способ работы.  В конце занятия все  Любуются очертаниями –  отражениями облаков в озере. |
| «Ледоход»  (Метод  старения) | Развивать творческое  воображение, интерес к  рисованию, формо- и  цветовосприятие.  Показать разнообразные  приемы работы с клеем  для создания  выразительного образа.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость. | Клей, бумага, кисть, гуашь голубого цвета,  салфетки матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Затонироватьлист бумаги.  На что похоже?  Покрыть лист клеем.  Теперь на что похоже?  Когда высохнет клей, надавить пальцем так,  чтобы слой клея местами  надломился. А теперь на что  похоже? Что можно добавить в рисунок?  В конце ООД предложить  детям поделиться  впечатлениями.  Организуется мини-выставка |
| «По замыслу»  (Совместное  рисование) | Развивать творческие  способности.  Научить передавать свое  ощущение  изобразительными  средствами.  Воспитывать эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус. | Карандаши, листы  бумаги. | Воспитатель предлагает детям поиграть. У каждого ребѐнка  подписанные листы бумаги.  Звучит сигнал, дети начинают  рисовать, когда прозвучит  сигнал, передают рисунок  соседу. Когда рисунок  возвращается к ребѐнку, он  смотрит, что получилось и  говорит, что хотел нарисовать. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое содержание  ООД |
| «Оранжевая  песенка»  (Линогравюра) | Развивать воображение,  художественное  восприятие,  координацию рук.  Учить использовать  разнообразные  техники рисования.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус. | Оранжевая гуашь,  силуэты: солнца,  людей, деревьев,  кусочек поролона,  листы бумаги, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с водой. | Звучит «Оранжевая песенка».  Воспитатель предлагает  нарисовать рисунок для  песенки.  Объяснить  последовательность работы.  В конце занятия дети  любуются рисунками. |
| «Цветик-семицветик»  (Освоение  цветовой гаммы) | Развивать чувствительность к цвету,  художественное  восприятие.  Использовать цвет для  передачи чувств.  Учить рисовать,  используя краски всей  цветовой гаммы.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус. | Листы бумаги, гуашь,  кисти, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | В гости приходит кукла. Она  Потеряла цветочек, который похож на цветик – семицветик из мультфильма. Дети  успокаивают ее и рисуют для  нее цветик-семицветик.  В конце ООД дети показывают  свои рисунки кукле. |
| «Езда на автомобиле»  (Линия, как средство  выразительности) | Развивать  чувствительность к  характеру линий,  глазомер.  Учить рисовать  разнообразные  линии. Тренировать  движения руки.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус. | Листы бумаги с  изображением  извилистой дороги,  карандаши. | Детямпредлагается игра.  Надо проехать по горной дороге за доктором и  вернуться обратно к  больному. Проехать надо  не «сорвавшись» в пропасть. Дети выполняют задание.  Проводят линию – «дорогу» и  Возвращаются обратно.  «Дорога» должна быть  извилистой.  Самопроверка. |
| «Грибная  полянка»  (Техника  акватуши) | Развивать  воображение, желание  создавать интересные  рисунки.  Закрепление умения  рисовать разными  техниками.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус. | Гуашь, чѐрная тушь,  тампон для нанесения  туши, тазик с водой, | Воспитатель рассказывает  сказку о том, как грибочки  играли в прятки и спрятались.  Как их найти? Давайте польѐм  их водичкой. Грибочки  появляются. Воспитатель  объясняет последовательность работы.  Дети рисуютгрибочки и  прячут их. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  (техника) | Программное  содержание | Материалы | Краткое  содержание  ООД |
| «Сирень»  (Совмещение  техник) | Способствовать  Созданию выразительного образа  путѐм совмещения  техник.  Развивать  художественное  восприятие.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус | Тонированная бумага,  гуашь, бросовый  материал (засушенные  листья, поршни от  одноразовых шприцев),  ватные палочки. | Полюбоваться цветущей  сиренью. Предложить  нарисовать картину на  которой нарисована  сирень, чтобы можно было  всегда ею любоваться.  Дети определяют, чем рисовать  листья, чем цветы.  В конце ООД предложить  детям поделиться  впечатлениями.  Организуется мини-выставка. |
| «Нарисуй, что хочешь» | Развивать воображение,  художественное  восприятие.  Учить детей аккуратно  наносить рисунок на  пластилин.  Воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  художественный вкус. | Картон, листы бумаги,  пластилин, краски,  ватные палочки и др.  изо.материалы. | Показать детям оригинальный  рисунок. Спросить, хотят ли дети сделать такой же? Объяснить способ работы.  Работа детей. Вконце ООД  организуется  выставка. |
| «Цветочная  поляна»  (Рисование  металлическими  крышками от  бутылок). | Развивать нагляднообразное мышление, художественное  восприятие.  Познакомить с техникой рисования металлическими  крышками от бутылок.  Воспитывать желание  создавать оригинальные  рисунки. | Бумага зелѐного цвета,  металлические крышки от бутылок, гуашь, салфетки матерчатые и  бумажные, банки с водой. | Вспомнить наблюдения за  цветочной поляной.  Хотите, чтобы в группе всегда  была красивая цветочная  поляна? Объяснить способ работы. Все работы собрать вместе иорганизовать выставку– большая цветочная  поляна. |
| «Одуванчики»  (Рисование мыльными  пузырями) | Развивать творческие  способности,  воображение, мелкую  моторику рук.  Познакомить детей с  новым способом  получения  изображения-рисование  мыльными пузырями.  Воспитывать желание  создавать оригинальные  рисунки, аккуратность. | Бумага, трубочки,  гуашь, жидко  разведѐнная шампунем, салфетки  матерчатые и  бумажные, банки с  водой. | Внимательно рассмотреть  одуванчик. Чтение Серова  «Носит одуванчик жѐлтый  сарафанчик».  Показ воспитателем способ работы. Предложить  детям так же попробовать  нарисовать.  Все работы собрать вместе. Организовать выставку  – большая цветочная  поляна. |

Список используемой литературы

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I -

М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть II –

М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.

1. Дьченко О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие

для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика-Синтез, 2008г.

1. Козакова Р. Т. Занятия по рисованию с дошкольником – М.; ТЦ Сфера, 2008г.
2. Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.;

Педагогическое общество России, 2005г.

1. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.; КАРО, 2008г.

1. Новалицкая Л. М. Методика формирования навыков изобразительной

деятельности в ДОУ. – М.; АРКТН, 2008г.

1. Рузанова Ю. В. Развитие моторики у дошкольников нетрадиционной

изобразительной деятельности. – СПб.; КАРО, 2007г.

1. Утробина К. К. , Утробин Р. Ф. Увлекательное рисование методом тычка

с детьми 3-7 лет. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

1. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – г. Ярославль; Академия развития:

Академия холдинг, 2004г.

1. Шайдурова Н. В. Методика обучения рисования детей дошкольного

возраста. Учебное пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008г.